

## «Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы как средство повышения эффективности обучения».

*Ялоза А.В., преподаватель русского языка и литературы*

Задача любого педагога - пробудить интерес к учебной деятельности, добиться проявления обучающимися активности в изучении как программного, так и дополнительного материала.

В концепции модернизации Российского образования отмечается, что главной задачей российской образовательной политики является «обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности и общества». Модернизацию образования невозможно представить без применения современных образовательных технологий на уроках, в том числе и на уроках русского языка и литературы.

Применение современных образовательных технологий позволяет повысить интерес обучающихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, включает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

Благодаря образовательным технологиям, в том числе информационно-коммуникационным, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников.

Современным образовательным технологиям должны быть присущи определённые характеристики:

- гуманность: технологии должны улучшать качество жизни людей, например, качество образования;
- эффективность: технологии должны быть результативными, т.е. должны давать положительные результаты;
- наукоёмкость: технологии должны иметь серьёзное научное обоснование;
- универсальность: технологии должны иметь широкое применение, например, одна и та же технология должна быть применима для преподавания разных учебных предметов, должна быть пригодна для разных ступеней обучения, а также для обучения детей с разным уровнем развития;
- интегрированность: технологии должны быть взаимосвязаны и взаимообусловлены и тем самым должны дополнять друг друга.

Немаловажную роль в приобретении обучающимися глубоких и прочных знаний играет организация учебной деятельности обучающихся на уроках, правильный выбор преподавателем методов, приёмов и средств обучения.

Используемые на уроках средства ИКТ существенно повышают наглядность изложения материала и привлекают внимание учащихся. Тема урока становится интересна обучающимся, если учебный материал на экране представлен в красках, со звуком и другими эффектами. Обучение делается более эффективным, когда вовлекаются все виды чувственного восприятия обучающегося с помощью мультимедийных функций компьютера.

На своих уроках, наряду с традиционными технологиями, я использую современные образовательные технологии:

- обучение в сотрудничестве (парная, групповая формы работы);
- технология встречных усилий (критического мышления);
- проблемно-поисковое обучение;
- технология использования игровых методов;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Я считаю, что идеальной формой для сотрудничества и взаимопомощи является парное и групповое обучение. В паре обучающиеся могут друг друга проверить, закрепить новый материал, повторить пройденный. В устной работе я использую такие виды заданий, как взаимопроверка. Обучающиеся оценивают друг друга. При этом снимается монотонность и однообразие работы (привлекает внимание, заставляет включиться в работу).

Групповая работа возможна на разных этапах занятия. Например, после объяснения нового материала группам предлагается изложить материал в виде опорной схемы, рисунка, кластера, таблицы, чтобы данный материал было легче запомнить. Затем происходит коллективное обсуждение, понравившиеся схемы записываются в тетрадь. При обобщении материала каждая

группа выполняет практическое задание на какое-то определенное правило, затем составляется коллективная таблица по данному правилу.

Тестовая технология помогает при контроле знаний обучающихся. Тест обеспечивает субъективный фактор при проверке результатов, а так же развивает у обучающихся логическое мышление и внимательность. Тестовые задания различаются по уровню сложности и по форме вариантов ответов. В своей практике я применяю следующие типы тестовых заданий:

- задания, состоящие из вопроса и 4 вариантов ответа, из которых только один правильный;
- задания, предлагающие для анализа два суждения;
- задания, требующие заполнить пробел в предлагаемой схеме или таблице;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух перечнях (столбцах, колонках);
- задания на отбор необходимых позиций из предлагаемого списка;
- задания, требующие определить пропущенное во фрагменте текста слово или словосочетание и т.д.

Проблемно-поисковое обучение помогает мне на уроках поддерживать интерес к изучаемому материалу. Так, перед изучением новой темы обучающимся задаётся вопрос, для ответа на который требуются новые знания. На следующем этапе им предлагается выполнить практическую (творческую) работу, в ходе выполнения которой они находят ответ на поставленный вопрос. Этот прием позволяет преподавателю держать в напряжении детскую любознательность.

На своих занятиях я широко применяю дидактические игры. Во время игры возникает особое эмоциональное состояние, обусловленное естественным стремлением добиться результата. В итоге полученные знания становятся лично-значимыми. Дидактические игры позволяют проводить многократное повторение учебного материала в формах, не похожих на обычное обучение. Игра позволяет ребенку ощутить собственный интеллектуальный успех. Всё это способствует поддержанию интереса обучающихся к предмету, вызывает положительные эмоции. Игра создает атмосферу здорового соревнования, заставляющего обучающегося не просто механически припомнить известное, а мобилизовать все свои знания. Обучающиеся по-новому рассматривают уже известные факты и явления, устанавливают связи, сходства и различия между отдельными событиями. В игре тренируется память, цепкость ума, внимательность. В ходе игры обучающиеся быстрее и легче запоминают даты, имена, названия, лучше усваивают графический и иллюстративный материал. Как показывает опыт, удачным является использование дидактических игр на повторительно-обобщающих уроках.

Во-первых, обычно, дидактические игры предполагают не изучение, а прежде всего повторение материала. Во-вторых, для проведения викторин требуется накопление материала по целому разделу или главе учебника. В-третьих, дидактические игры позволяют систематизировать материал, по какому - либо признаку. В-четвёртых, во время игры можно оценить работу большего количества человек.

Ежегодно в техникуме проходят предметные недели. Обучающиеся принимают участие в предметных олимпиадах, викторинах, интеллектуальных конкурсах, которые проводятся в игровой форме.

В последнее время все чаще я использую информационно-коммуникационные технологии, так как считаю, что в настоящее время одним из основных направлений совершенствования учебного процесса является именно использование современных информационных технологий при проведении различного рода занятий.

Информационные технологии – процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

Информационные технологии не только облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативной учебной деятельности, её индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому, на более современном уровне организовать сам процесс обучения, построить его так, чтобы обучающийся был бы активным и равноправным его членом.

Внедрение ИКТ на уроках русского языка и литературы позволяют реализовать идею развивающего обучения, повысить темп занятия, сократить потери рабочего времени до минимума, увеличить объем самостоятельной работы как на занятии, так и при подготовке домашних заданий, сделать занятие более ярким и увлекательным. Именно ИКТ позволяют погрузиться в другой мир, увидеть языковые, литературные, исторические процессы другими глазами, стать их участниками.

Компьютер обладает достаточно широкими возможностями для создания благоприятных условий для работы по осмыслению учебного материала.

Работа с мультимедийными программами развивает конструктивное, творческое мышление, коммуникативные способности у обучающихся. Способствует формированию умений и навыков исследовательской деятельности, осмысленного владения информацией и ее последующей обработкой. Практика показала что, использование мультимедийных технологий повышает качество и эффективность обучения, развивает учебную деятельность. Вместе с тем, это эффективный стимул обучения.

Компьютер на уроке - это инструмент с широкими возможностями, позволяющий красочно и интересно изложить материал, подготовить дидактические материалы, сопровождающие занятие, разработать письменные задания и тесты для обучающихся, качественно подготовить выпускников к сдаче экзамена.

Информационные технологии реализую с помощью следующих программ:

- программа подготовки компьютерных презентаций MS Power Point;
- электронное тестирование.

Анализируя свой педагогический опыт, я пришла к выводу, что использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы дает высокие результаты:

- развивает творческие, исследовательские способности обучающихся, повышает их активность, успеваемость по предметам.
- способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные;
- помогает развитию познавательной деятельности обучающихся и интереса к предметам.