

Протокол №6

заседания методической комиссии

БПОУ «Седельниковский агропромышленный техникум»

29.01.2020г.

Присутствовало: 16

Повестка заседания:

1. Итоги 1 семестра. Работа с отстающими студентами.
2. О выполнении планов работы преподавателей за 1 полугодие
3. Анализ работы по сопровождению процедуры аттестации преподавателей и мастеров п/о
4. Об организации и проведении конкурса методических разработок педагогов техникума.
5. Анализ итогов зимней экзаменационной сессии
6. Качество проведения занятий и ведение учебной документации преподавателями и мастерами п/о
7. Семинар «Современные технологии образовательного процесса в соответствии с требованиями системного и компетентностного подхода»

Панфилова О.В. подвела итоги 1 полугодия 2019-2020 учебного года, рассказала о успехах и проблемах обучения, о выполнении плана работы преподавателей за 1 полугодие, назвала должников по отчетам, подвела итоги работы по сопровождению процедуры аттестации преподавателей и мастеров п/о, еще раз озвучила преподавателей и мастеров, которым срочно необходимо пройти аттестацию и закрепила за каждым наставника.

Подвела итоги зимней сессии заочников. Назвали должников, которых необходимо найти.

Методист подготовила и ознакомила всех с положением «Об организации и проведении конкурса методических разработок педагогов техникума.»

Панфилова О.В. подвела итоги проверки качества проведения занятий и ведения учебной документации преподавателями и мастерами п/о

Репина Л.А. подготовила и провела Семинар «Современные технологии образовательного процесса в соответствии с требованиями системного и компетентностного подхода»

Решение.

1. Принять к сведению итоги 1 полугодия 2019-2020 учебного года, поработать с должниками.
2. Исправить ошибки в документации и повысить качество проведения занятий.
3. Репиной Л.А. выдать свидетельство о проведении семинара..

Семинар-практикум для педагогов «Современные технологии образовательного процесса в соответствии с требованиями системного и компетентностного подхода»

Цель: осмысление необходимости и возможности применения современных технологий как показателя педагогической компетентности современного педагога.

Задачи:

– систематизировать теоретические знания о социально-педагогических понятиях в образовании "современные технологии", "активные методы обучения", «системно-деятельностный подход»: смыслы и содержание понятий; – проанализировать и определить влияние применения современных технологий в контексте системно-деятельностного подхода на качество образования детей; – обменяться имеющимся опытом работы по проектированию способов перехода на системно-деятельностного подход в образовательной практике.

Оборудование:

– компьютер, медиа-проектор, медиа-экран, музыкальный центр; – презентация “Современные технологии как инструмент управления качеством образования”; – карточки для игры «Технологии»; – памятки “Конструктор современного урока”; – визитки, мячик, ручки, чистые листы бумаги, фломастеры.

Форма проведения: экспресс-тренинг.

План проведения семинара

I. Приветствие. Цели и задачи семинара. Сообщение плана работы семинара.

II. Вступительная часть. Теоретическая часть.

III. Практическая часть.

IV. Итог семинара. Рефлексия.

1. Приветствие. Цели и задачи семинара. Сообщение плана работы семинара.

1. Эпиграф семинара.

Кто не хочет применять новые средства, должен ждать новых бед

Френсис Бэкон

II. Вступительная часть. Теоретическая часть.

Программа модернизации содержания образования затрагивает все стороны образовательного процесса. Её задача состоит в достижении нового качества – качества, которое отвечает требованиям, предъявляемым к личности в современных быстро меняющихся социально–экономических условиях.

Традиционно вся отечественная система образования ориентировалась на знания как цель обучения (ЗУНы). Преобразования российского общества в целом и образования в частности обусловили изменение требований к обучающимся. “Выпускник знающий” перестал соответствовать запросам социума. Возник спрос на “Выпускника умеющего, творческого”, имеющего ценностные ориентации. Решению этой проблемы призван помочь компетентностный подход к обучению.

Рассмотрим понятия “компетенция” и “компетентность”, которые почти синонимичны.

“Компетенция” – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), которая позволяет ставить и достигать цели.

“Компетентность” – интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности к деятельности, основанной на знаниях и опыте.



Обучающийся считается компетентным по результатам деятельности, если он способен применять усвоенное на практике, то есть перенести компетентность на определенные ситуации реальной жизни.

Глубинные процессы, происходящие в системе образования, ведут к формированию новой идеологии и методологии образования как идеологии и методологии инновационного образования. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь. Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

Инновационные технологии в образовании - это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризующихся:

- усвоением максимального объема знаний;
- максимальной творческой активностью;
- широким спектром практических навыков и умений.

Что же такое сегодня «инновационное образование»? — Это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников; отсюда главный тезис; инновационное образование — это развивающее и развивающееся образование.

Какими методиками и технологиями необходимо владеть современному педагогу, чтобы развивать у обучающихся ключевые компетенции? Какими профессионально-педагогическими компетенциями необходимо владеть самому педагогу для того, чтобы обеспечивать собственное профессиональное продвижение и развитие? При каких условиях компетенции перейдут на уровень профессиональной компетентности? Попробуем разобраться в этом вопросе.

III. Практическая часть

1.Разминка. Упражнение «Поменяемся местами».

Ведущий называет различные технологии, формы, методы проведения урока. Участники одновременно встают и активно меняются местами, если названы современные технологии и активные методы обучения.

2. Упражнение «Моя любимая технология» (сенсомоторная, здоровьесберегающая).

Участники работают в парах. Соединяются ладонями рук, перемещаясь по аудитории, друг другу рассказывают о любимых технологиях, методах, приемах обучения.

3. Динамическое упражнение в группах «Схема современного урока».

Разбиваются на 3 группы, раздаются карточки с элементами традиционного и нетрадиционного урока, как можно быстрее должны выбрать карточки, соответствующие современному уроку и в пространстве построить логическую цепочку, каждый держит соответствующий элемент урока.

4. Деловая игра

Участники делятся на три группы “обучающиеся”, “педагоги”, “эксперты”

Первый вопрос для обсуждения: когда обучающемуся не интересно учиться? Когда педагогу не интересно учить?

В течение 5 минут методом мозгового штурма участники составляют перечень причин и предоставляют группе “экспертов”, которые готовят информационную справку для аудитории.

Из ответов эксперты выделяют 2-3 наиболее актуальные для данной аудитории проблемы и озвучивают их.

Предположим, что выделены следующие проблемы:

1. Недостаточный уровень владения педагогом современными образовательными технологиями препятствуют формированию ключевых предметных компетенций. 2. Развитие у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности невозможно без практико-ориентированной направленности обучения. 3. Противоречие между фронтальными формами организации обучения и “пассивными” методами обучения с одной стороны и необходимость обеспечения деятельностного характера обучения с другой стороны.

Второй вопрос для обсуждения: станет ли педагогу интересно учить, а обучающемуся интересно учиться, если использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии и методики?

В течение 5 минут участники подбирают как минимум по 3 довода, которые, по мнению членов группы, доказывают эффективность технологии, способной повысить интерес к процессу обучения.

Из ответов эксперты выделяют 2-3 наиболее эффективные, по мнению данной аудитории, технологии и озвучивают их.

5. Работа в группах, изучение современных технологий.

Цель: познакомиться с новыми технологиями.

Ход игры:

Формируется 10 групп,
выдается информация
о современных
технологиях,
участники изучают в
течении 5 минут, затем
идет представление
технологии. группа

1	Технология, АМО
1	Проблемное обучение
2	Информационно-коммуникационные технологии
3	Технология развития критического мышления
4	Кейс-технология
5	Модерация
6	Игровые технологии
7	Модель ТОГИС
8	Дальтон-технология
9	Методы активного обучения
9	Здоровьесберегающие технологии
10	Технология проблемного обучения
10	Исследовательская деятельность

Предположим, что выделены следующие технологии:

– **здоровьесберегающие технологии**, отличительной особенностью которых является приоритет здоровья, т.е. грамотная забота о здоровье – обязательное условие образовательного процесса;

- **информационные технологии** позволяют индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, стимулировать познавательную активность и самостоятельность обучающихся;
- **игровые технологии** позволяют управлять эмоциональным напряжением в процессе обучения, способствуют овладению умениями, необходимыми для познавательной, трудовой, художественной, спортивной деятельности, для общения. В процессе игры дети незаметно осваивают то, что трудным было ранее;
- **проблемно-развивающие технологии обучения** способствуют развитию творческих способностей обучающихся; формированию критического мышления и положительных эмоций.
- **проектные технологии**, суть которых состоит в том, что обучающийся в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты, проживает конкретные ситуации. В основе проектных технологий лежит метод проектов, который направлен на развитие познавательных навыков обучающихся, критического мышления, формирование умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве.

Таким образом, педагогу необходимо ориентироваться в широком спектре современных технологий, идей, направлений, не тратить время на открытие уже известного. Система технологических знаний является важнейшим компонентом и показателем педагогического мастерства современного педагога.

В среде педагогов прочно утвердилось мнение, что педагогическое мастерство сугубо индивидуально, поэтому его нельзя передать из рук в руки. Однако, исходя из соотношения технологии и мастерства, ясно, что педагогическая технология, которой можно овладеть, как и любая другая, не только опосредуется, но и определяется личностными параметрами педагога. Одна и та же технология может осуществляться разными педагогами, где и будут проявляться их профессионализм и педагогическое мастерство.

6. Мастер-классы - выступления учителей из опыта своей работы: использование современных педагогических технологий и активных методов обучения (выступления в приложении).

IV. Итог семинара

1. Мы стремимся найти формы, которые помогут коллективу успешно освоить системно-деятельностный подход в обучении. И предлагаемая линия действий может нам в этом помочь: попробуй сам – предложи обучающимся – поделись с коллегами – найди единомышленников – объедините усилия. Ведь только вместе можно добиться наилучшего успеха.

Вопрос к участникам семинара:

– Что является условием формирования или развития компетенций.

Итак, *ключевые компетентности формируются*, если:

- обучение носит деятельностный характер;
- идет ориентация образовательного процесса на развитие самостоятельности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности (для этого необходимо увеличить долю самостоятельности работ творческого, поискового, исследовательского и экспериментального характера);
- создаются условия для приобретения опыта и достижения цели;
- применяются такие технологии преподавания, в основе которых лежат самостоятельность и ответственность педагога за результаты своих обучающихся (проектная методика, реферативный подход, рефлексия, исследовательский, проблемный методы, дифференцированное обучение, развивающее обучение);
- происходит усиление практической направленности образования (через деловые, имитационные игры, творческие встречи, дискуссии, круглые столы);
- педагог умело управляет обучением и деятельностью обучающихся. Еще Дистервег говорил, что “Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит ее находить”, а для этого он должен сам обладать педагогической компетентностью).

2. Рефлексия.

1. Вспомним, что говорил король одной планеты в сказке Антуана де Сент-Экзюпери “Маленький принц”: “Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, и если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя”. Что могут означать для нас эти слова? *(Ответы педагогов)*.

По существу в этих словах заключено одно из важнейших правил успешного учения: ставьте перед собой и перед теми, кого вы учите, реальные цели. Следует подчеркнуть, что любые педагогические инновации должны использоваться грамотно, и педагог должен всегда руководствоваться принципом: “Главное – не навредить!”

2. Метод 6 шляп.

3. Желания высказываются.

4. Игра пожелания, благодарность за работу в группе друг другу «Я рад, что работал с Вами в группе, потому, что...»

Цель: снять напряжение и усталость, поблагодарить всех участников за работу.

Все участники сидят в кругу. В парах поворачиваются

Протокол №7

заседания методической комиссии

БПОУ «Седельниковский агропромышленный техникум»

27.02.2020г.

Присутствовало: 16

Повестка заседания:

1. Организация проведения аттестации преподавателей, результаты повышения квалификации
2. Об организации проведения преддипломных практик, проблемы, задачи, перспективы.
3. Семинар «Роль педагогических работников в формировании инклюзивной образовательной среды»

Панфилова О.В. прокомментировала итоги проверки подготовки к аттестации, предложила пройти курсы повышения квалификации.

Панфилова О.В. рассказала об организации проведения преддипломных практик, проблемах, задачах и перспективах. Назвала сроки прохождения практик выпускных 31, 32 и 41 групп.

Ялоза А.В. подготовила и провела семинар «Роль педагогических работников в формировании инклюзивной образовательной среды»

Решение.

1. Ускорить работу подготовки к аттестации. Назначить дату снятия занятий Ковель Н.А.
2. Мастерам ПП подготовить списки мест прохождения практик обучающимися.
3. Вручить сертификат о проведении семинара Ялоза А.В.

«Семинар-практикум для педагогов «Навстречу друг другу»;

План проведения семинара-практикума:

Часть I. Теоретическая часть.

1) Приветствие. Цели и задачи семинара.

2) Сообщение плана работы семинара.

Часть II. Вступительная часть.

1) Нормативно-правовая база.

2) Психологические особенности семьи ребенка с ОВЗ.

3) Притча «Горчичное зерно», стихотворение Сони.

Часть III. Практическая часть.

1) Упражнение «Котенок»

2) Упражнение «Мать инвалида»

3) Упражнение «Кенгуру»

4) Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...».

5) «История о бегунах»

Часть IV. Рефлексия

1) Упражнение «Ключи»

2) Вопрос-ответ

Часть V. Итоги семинара-практикума

Часть I. Теоретическая часть.

Приветствие. Цели и задачи семинара. 2) Сообщение плана работы семинара.

Часть II. Вступительная часть.

1). Нормативно-правовая база

Педагогам демонстрируется презентация, где представлена основная нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога в условиях образовательной организации. – Декларация прав ребенка ООН (1959); – Конвенция ООН о правах ребенка (1989); – Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (доп. 01.09.2016); – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (пункты 1.5,1.6; 2.11.1). Одна из задач ФГОС дошкольного образования заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС ДО.П. 1.6). – ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (от «18» октября 2013 г. № 544н): педагог, учитель, воспитатель. Профстандарт педагога предполагает

включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Комментарии ведущего: Часто возникает вопрос «кто считается ребенком с ограниченными возможностями здоровья?». Ответ педагоги и специалисты находят в Законе об образовании (п. 16 ст. 2): «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

2). Психологические особенности семьи ребенка с ОВЗ. Принятие ситуации появления в семье ребенка с особенностями развития имеет свои этапы. В детский сад могут прийти родители, находящиеся на совершенно разных стадиях переживания. Понимание этого поможет специалисту рассмотреть сложившуюся ситуацию с точки зрения родителей, и общаться с ними без осуждения. Перечислим основные стадии переживания ситуации в семье: Шок (непонимание ситуации, ступор, а затем паника). Отрицание (это защитный механизм, надежда родителей, что ребенок полностью выздоровеет). Агрессия или пассивность (включаются эмоциональные реакции, злость. Родители задают вопрос сами себе, родственникам и специалистам «Почему это случилось с нами?». Другой вариант — пассивность, бездействие). Торги (родители надеются на чудо, перебирают все возможные способы лечения, пытаются «выторговать» здоровье ребенка в обмен на добрые дела, пожертвования). Переживание и признание проблемы (стадия переживания горя. Ощущение пустоты и бессмысленности, чувство брошенности, сильное чувство вины и страх. Это самый тяжелый период). Принятие и возрождение (болезнь ребенка воспринимается как часть жизни, родители принимают его. Позиция родителей: «признать — значит научиться с этим жить»). Возвращается ощущение внутренней опоры, человек начинает задумываться о будущем).

3). Притча «Горчичное зерно» Однажды Будде повстречалась пожилая женщина. Она горько плакала из-за своей нелёгкой жизни и попросила Будду помочь ей. Он пообещал помочь ей, если она принесёт ему горчичное зерно из дома, в котором никогда не знали горя. Ободрённая его словами, женщина начала поиски, а Будда отправился своим путём. Много позже он встретился её опять — женщина полоскала в реке бельё и напевала. Будда подошёл к ней и спросил, нашла ли она дом, жизнь в котором была счастливой и безмятежной. На что она ответила отрицательно и добавила, что поищет ещё попозже, а пока ей необходимо помочь постирать бельё людям, у которых горе тяжелее её собственного. Стихотворение Сони: Мне страшно. Голова гудит. Там мечутся слова и просятся уйти. “Пусти нас, Соня, в мир пусти!” Но рот мой на замке, А ключ к замку в мозгу- И как его достать? Ну помогите ж мне! Я не хочу немой остаться, Но страх засовом запер рот. Слова рождаются, живут и чудеса творят В мирах, что в голове я создаю... И вот В конце концов и умирают. Чтоб им жить, Их надо в мир, вовне пустить. Но как? Скажите мне! А вдруг их люди не поймут? Сквозь рот мой проходя, Изменятся слова, их мир не примет, Оттолкнёт, а в месте с ними- и меня? Как жить? Мне страшно. Голова гудит”. Комментарии ведущего: (Соня Ш., у девочки аутизм. На момент написания стихотворения ей было 8 лет).

Часть III. Практическая часть.

Упражнение «Котенок». Участники встают в круг. Ведущий просит передать по кругу газету. Потом предлагает представить, что на этой газете уснул маленький котенок, и теперь газету нужно передавать друг другу очень бережно, чтобы не разбудить и не испугать его. В конце упражнения ведущий говорит, что точно такое же бережное отношение важно сохранять для общения с особыми детьми.

Упражнение «Мать инвалида». Выбирается участник для роли матери ребенка-инвалида. При помощи лент ведущий демонстрирует то, какие ограничения в обществе испытывают родители детей с ОВЗ (см. таблицу). Группа участвует, отвечая на вопросы.

Упражнение «Мать инвалида» Часть тела (завязываются лентами) Символическое значение Глаза Родителям сложно принять своего ребенка, увидеть его таким, какой он есть; сложно выводить его в общество и в буквальном смысле «быть на виду» – обменяться имеющимся опытом по психолого-педагогическому сопровождению детей с особенностями развития; – проанализировать и определить пути помощи и поддержки семьи ребенка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации; – формирование представлений о психологических особенностях семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья; – повышение психолого-педагогической компетентности педагогов; – Важнейшей тенденцией развития современной образовательной практики является инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Эффективность реализации образовательной инклюзии во многом определяется готовностью педагога к взаимодействию как с ребенком с особенностями развития, так и с его семьей. Вместе с тем психологические механизмы готовности педагогов к социализации, обучению и развитию «особых» детей часто оказываются за рамками исследований. Незученной остается не только проблема профессиональной компетентности педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования, но и проблема психологической готовности к общению с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья в целом. Основная цель — формирование у педагогов психологической готовности к взаимодействию с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, снятие психологических барьеров.

Задачи: родители боятся рассказывать о своем ребенке, говорить о нем, рассказывать о своих трудностях и потребностях

Уши Родители не хотят слышать диагноз ребенка и боятся общественного мнения и осуждения

Руки Родители чувствуют себя связанными, их жизнь меняется и во многом ограничивается. Страх того, что не в их силах вылечить ребенка, человек «опускает руки»
Сердце Неутрачиваемая боль, чувство постоянно присутствующее («сердце разрывается», «болит душа»)

Живот Это область дыхания, центр нашей жизненной силы и энергии. Многие семьи детей с нарушениями развития как бы «живут вполсилы», «дышат в полдыхания»

Бедра Многие родители боятся рожать детей, ухудшаются супружеские отношения, формируются супружеские дисгармонии

Ноги Родителям сложно идти дальше по жизни. Они в буквальном смысле боятся сами «сделать шаг», ограждают и ребенка от самостоятельных жизненных шагов. Семья замирает, не развивается
Комментарии ведущего: в такой изоляции и социальном «коконе» оказываются родители детей с нарушениями в развитии. Преодолеть это

состояние можно, ощущая тепло и поддержку как родных людей, так и людей, работающих с особенными детьми. Чувство командного единства чрезвычайно важно, поскольку иногда именно детский сад — первая ступенька общества и образования, которая может показать семье, что они включены в это общество и этот мир. И им уже не так страшно обращаться в социальные сферы, водить детей в школы и активно включать в мир отношений.

Упражнение «Кенгуру» Игра развивает чувство сопереживания другим, эмпатию, корректирует агрессивные тенденции в заседании. Участникам на пояс завязывается шарф или косынка, образуя «сумку кенгуру». В нее сажают детеныша — мягкую игрушку-зверушку. По команде ведущего «кенгуру» начинают прыгать к условленному месту, стараясь не выронить малыша. Руками придерживать нельзя. Побеждают самые быстрые и заботливые кенгуру. Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...» Цель: познакомиться (если не знают друг друга) узнать друг друга, чем они похожи, для того, чтобы уже найти приятелей по интересам. Ход упражнения: Участники выстраиваются в два круга — внутренний и внешний, лицом друг к другу. Количество участников в обоих кругах одинаковое. Участники внешнего круга говорят своим партнерам напротив фразу, которая начинается со слов: «Мы с тобой похожи тем, что...». Например: что живем на планете Земля, работаем в одном детском саду и т. д. Участники внутреннего круга отвечают: «Мы с тобой отличаемся тем, что...». Например: что у нас разный цвет глаз, разная длина волос и т. д. Затем по команде ведущего участники внутреннего круга передвигаются (по часовой стрелке), меняя партнера. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга. История о бегунах: Несколько лет назад на параолимпийских играх в Сиетле девять бегунов (с умственными и физическими нарушениями) выстроились в ряд на линии старта стометровки. Раздался сигнальный выстрел, и они рванули вперед — не скажешь, что очень стремительно, но с явной решимостью добежать до финиша и победить. Все, кроме одного парня, который, запнувшись, едва не упал. Шатаясь, он проковылял пару шагов и заплакал. Остальные восемь участников забега услышали его плач. Они замедлили бег, остановились, затем развернулись и пошли назад. Все до единого! Девушка с синдромом Дауна поцеловала беднягу и сказала: «Это тебя вылечит!» Потом все девятеро взяли за руки и вместе дошли до финишной ленты. Десять минут весь стадион рукоплескал им стоя.

Часть IV. Рефлексия

1) Упражнение «Ключи». В этом упражнении используйте большую связку ключей. Ключ в руке человека, который говорит о своих целях, придает ему уверенность и одновременно с этим символически выражает возможность что-то открыть или, наоборот, закрыть для себя. Инструкция: В нашей встрече мы расстаемся со многими представлениями, как бы «запираем на ключ» ошибочные предположения, иллюзии, отслужившие взгляды, устаревшие задачи, ненужные отношения и т. п. И в то же время мы многое открываем для себя: приобретаем новый взгляд на вещи, обращаемся к новым темам, задачам, людям. Все это будет символизировать связка ключей. Тот, кто захочет рассказать о своих целях, будет держать ее в руках. Он может решить, какой ключ и по какой причине больше всего подходит для его конкретных целей, а также, с чем именно связана его цель: придется ли ему что-то «открывать» или, наоборот, «запирать». После того, как вы расскажете о своих целях, передайте, пожалуйста, связку следующему участнику.

2) Вопрос-ответ.

Часть V. Итоги семинара-практикума

Как свидетельствует практический опыт, эффективным инструментом формирования готовности педагога к взаимодействию с ребенком с особенностями развития является совместное коллективное переживание инсценированных ситуаций. Развитие эмпатии и возможности взаимодействовать с семьей ребенка с ОВЗ выходит на иной уровень при понимании педагогическим коллективом психологических особенностей семей, находящихся на разных этапах принятия и переживания ситуации. Педагоги прослушали лекцию о психологических особенностях семьи ребенка с ОВЗ, приняли участие в тренинговых упражнениях и психологических играх. На семинаре обсуждались пути помощи и поддержки семьи ребенка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации. Участники смогли обменяться опытом и поделиться мнениями о проблеме. В ходе встречи подтвердилась актуальность темы и важность данной формы работы

Протокол №8

заседания методической комиссии

БПОУ «Седельниковский агропромышленный техникум»

20.03.2020г.

Присутствовало: 16

Повестка заседания:

1. Самообразование преподавателей. Анализ деятельности педагогического коллектива по повышению профессиональной квалификации.
2. Утверждение экзаменационных билетов для проведения промежуточной аттестации обучающихся.
3. Утверждение графика работы по профориентации.
4. Утверждение графика и положения о проведении недель проф. мастерства.
5. Семинар «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия студентов и преподавателей учреждений СПО»

Панфилова О.В. подготовила анализ деятельности педагогического коллектива по повышению профессиональной квалификации

Рассмотрели экзаменационные билеты для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Рассмотрели и обсудили график работы по профориентации.

Рассмотрели и обсудили график и положение о проведении недель проф. мастерства.

Ковель Н.А. подготовила и провела семинар «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия студентов и преподавателей учреждений СПО»

Решение.

1. Уделить внимание самообразованию мастерам п/о и преподавателям.
2. Экзаменационные билеты для проведения промежуточной аттестации обучающихся утвердить.
3. график работы по профориентации утвердить.
4. График и положение о проведении недель проф. мастерства утвердить.
5. Вручить сертификат Ковель Н.А. о проведении семинара.

Тема: «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия обучающихся и педагогов СПО»

В настоящее время в современных образовательных организациях все больше и больше проявляются разногласия и трения между педагогами и обучающимися.

Все больше и больше происходит столкновение интересов поколений. Но, а то, как стиль педагогического общения влияет на это, педагоги не видят и некоторые не хотят видеть.

Заняв одну позицию, они стараются ее придерживаться, не смотря на последствия. Но если бы мы могли иметь более четкое представление о том, какому стилю педагогического общения соответствует то или иное поведение в конфликтной ситуации, тогда можно избежать многих, если не всех конфликтов возникающих между педагогом и студентом. От выбора стиля педагогического общения вообще зависит весь процесс обучения.

Необходимость демократизации взаимоотношений между педагогами и обучающимися обусловлена тем, что педагоги, преподавая свой предмет, смогут оказывать на обучающихся огромное воздействие, как личным примером, так и заинтересовать их изучением предмета помочь им реализоваться как личностям.

Каждое появление педагога в учебной аудитории выглядит как сложнейшее переплетение нитей психологических контактов. Контакт этот должен быть очень прочным и тоже время должен объединять духовную жизнь педагога и обучающихся. Прежде чем достичь такого контакта - необходимо решить проблему демократизации взаимоотношений между педагогом и обучающимся.

Сейчас много говорят об учете человеческого фактора, но именно этот фактор мало присутствует в педагогической работе. Поэтому, мы видим нежелание студентов учиться, отсутствие интереса, активности на учебных занятиях. Очень часто бывает так: все хорошо - и конспект урока, и наглядные пособия, сам педагог хорошо подготовлен, владеет материалом, а урок не интересен. Мы часто в таких случаях говорим - нет контакта с группой.

С каждым днем накапливается все больше научных фактов, которые подтверждают важность учета "человеческого фактора" как того узла вопросов, который нельзя обойти, решая задачи повышения эффективности производства, развития науки, культуры.

Две главные фигуры в образовательной организации - педагог и студент. Их общение на уроке, во внеклассной работе становятся важным условием эффективности учебно-воспитательного процесса, средством формирования будущей личности, обладающей высокими профессиональными навыками и знаниями.

Но даже и сейчас, когда повсеместно идут поиски демократизации жизни образовательной организации, в частности развития самоуправления, мы встречаемся с фактами авторитарно-бюрократического, или, как говорят, императивного, подхода в обучении и воспитании.

Иногда можно столкнуться со следующей ситуацией: педагоги стремятся улучшить учебу и дисциплину, но выбирают ложный путь - путь борьбы против обучающихся, стремятся подчинить их своей воле, часто забывают о таком понятии как личность.

Как результат - два противоборствующих лагеря: педагоги и обучающиеся, которые борются не во имя общих целей, а в защиту собственных интересов. И еще одно следствие - обучающиеся отвергают требования педагогов и администрации образовательной организации.

Отношения между обучающимся и педагогом - фундамент всех общественных формаций, созданных людьми за долгие годы. И на педагоге, как на более опытном, лежит задача создать и поддерживать доброжелательность и взаимопонимание. А для этого педагогу необходимо постоянно изучать особенности обучающихся и следить за своеобразием реакций на поведение обучающихся.

Все начинается с педагога, с его умения организовать со студентами педагогически целесообразные отношения как основу творческого общения.

Главным в общении педагога и обучающихся должны быть отношения, основанные на уважении и требовательности.

Педагогическое общение - это профессиональное общение педагога с учащимися на уроке и вне его, направленное на создание благоприятного климата.

Общение педагога с обучающимися должно снимать всякого рода отрицательные эмоции, вызывать радость постижения, жажду деятельности, содействовать "Социально-психологической оптимизации учебно-воспитательного процесса".

Прежде чем переходить к рассмотрению непосредственно педагогических стилей - необходимо определить функции и структуру педагогического общения.

Выделяют два вида общения:

Социально-ориентированное общение;

Личностно-ориентированное общение.

В педагогическом общении присутствуют оба эти вида. Когда педагог ведет объяснение нового материала, он включен в социально-ориентированное общение, если работает с обучающимся один на один, то общение личностно ориентированно.

Однако, поскольку общение протекает непосредственно лицом к лицу, оно приобретает личностное измерение. Обучающимся далеко не безразличны индивидуальные особенности педагога. У них складывается групповая и индивидуальная шкала оценок каждого педагога. Существует и неформальное, но четкое мнение о каждом из них. Несоответствие личностных качеств педагога требованиям обучающихся - отрицательно сказывается на его взаимоотношениях с обучающимися. В тех случаях, когда действие педагога в чем-то не соответствует элементарной этике, подрывается не только его личный престиж, но и авторитет всей педагогической профессии. В результате снижается эффективность личностного воздействия педагога.

Характер общения педагога обусловлен и предметной подготовленностью. В этом ракурсе воспринимаются и качества его личности.

Не меньшую значимость имеет развитие способности педагога проанализировать свою позицию как участника общения, то, в какой степени он ориентирован на обучающихся.

Выбор соответствующего стиля педагогического общения проходит несколько этапов и включает в себя:

1. Моделирование педагогом предстоящего общения с группой (прогностический этап).

2. Организацию непосредственного общения в момент начального взаимодействия (коммуникативная атака).

3. Управление общением в ходе образовательного процесса.

4. Анализ осуществленной системы общения и моделирование ее на предстоящую деятельность.

Снятию любых барьеров помогает, прежде всего, воспитание правильных форм общения, а еще вернее выбора правильного стиля педагогического общения.

Важнейшей характеристикой профессионально-педагогического общения является стиль. Стиль - это индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога и обучающегося.

Правильный стиль общения создает атмосферу эмоционального благополучия, которая во многом определяет результативность учебно-воспитательной работы.

В психологии и педагогике разработаны четкие черты социально-психологического портрета различных типов руководителей, анализируется техника их общения с членами коллектива. Рассмотрим основные стили руководства, обращая внимание на вторую сторону общения - взаимодействие.

Авторитарный стиль (разящие стрелы).

Демократический стиль (возвращающийся бумеранг).

Либеральный стиль (плывущий плот)

Наихудшим стилем руководства является либеральный стиль; при нем работа, как правило, выполняется меньше и качество ее хуже.

Не подлежит сомнению, что наиболее желателен и благоприятен демократический стиль взаимодействия педагога с обучающимися.

Демократический стиль - это основа и условие эффективности взаимодействия с коллективом в целом и с каждым его членом в отдельности. В опыте педагогов-новаторов мы наблюдаем перестройку в сторону демократизации взаимоотношений педагога с обучающимися. Демократизация здесь это творческий и деловой подход, с учетом научных рекомендаций, конкретных задач и условий. Проблеме демократизации взаимоотношений в структурах образования придается особое значение как сейчас, так и в обозримом будущем.

Демократическому стилю присуще сотрудничество и приспособление, как стратегия поведения в конфликте и мягкий, примиренческий стиль решения конфликтных ситуаций.

И еще хотелось бы привести цитату из закона об образовании:

"Система образования должна: 1. Носить гуманистический характер с приоритетом общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка.

3. Создавать условия приспособления системы образования к особенностям воспитанников.

6. Носить демократический характер управления образованием".

Не маловажным качеством является и интуиция, но ее необходимо развивать, так как интуиция это результат длительной практической работы над собой.

Не следует думать о том, что демократизация взаимоотношений означает полную произвольность в действиях педагога, свобода здесь это хорошо осознанная необходимость.

Для демократизации взаимоотношений необходимо создать следующие условия:

1. Необходимо создать психологически положительную атмосферу на и вне урока, а именно в каждый момент общения.

2. Учесть возрастные и психологические особенности обучающихся.

3. Выбор оптимального стиля педагогического общения для каждой конкретной ситуации.

В своей книге "Здравствуйте, дети!" Ш.А. Амонашвили выделил такие слова: "Каждый урок должен быть осмыслен педагогом как подарок детям". Давайте же дарить детям как можно больше таких подарков.

Используемая литература

1. Белухин Д.А. Основы личностно ориентированной педагогики. – М: МОДЭК, 2013.- 304с.

3. Бодалев А.А. Личность и общение. - М., 1983.

4. Демидова И.Ф. Педагогическая психология.- М: Академический Проект. – Трикта, 2013. – 304с.

5. Основы педагогического мастерства / Под ред. Зязюна И.Я. - М., 1989.

6. Моралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2015. – 426с.

7. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. - М., 1950.

Протокол №9

заседания методической комиссии

БПОУ «Седельниковский агропромышленный техникум»

30.04.2020г.

Присутствовало: 16

Повестка заседания:

1. Качество проведения занятий и ведение учебной документации преподавателями и мастерами п/о.
Об итогах конкурса методических разработок
2. Семинар «Применение ИКТ в образовательном процессе»

В условиях дистанционного обучения заседание МО проходило в режиме онлайн на платформе zoom.

Панфилова О.В. подвела итоги проверки качества проведения занятий и ведение учебной документации преподавателями и мастерами п/о. Назвала типичные ошибки и недочеты.

Методист подвела итоги конкурса методических разработок, завала ошибки и недочеты.

Разумова Ю.В. подготовила и провела семинар «Применение ИКТ в образовательном процессе»

Решение.

1. Использовать платформу для проведения МО в условиях пандемии.
2. Обратить внимание на качество проведения занятий в дистанционном режиме.
3. Вручить диплом победителя конкурса методических разработок Щербицкой О.В.
4. Вручить сертификат о проведении семинара Разумовой Ю.В.

Семинар «Применение ИКТ в образовательном процессе»

Сегодня много говорится об информатизации российского образования как об одном из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества. И в первую очередь поднимается вопрос о применении **информационно-коммуникативных технологий** в учебных заведениях. Что такое ИКТ?

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процесс подготовки и передачи информации обучаемому средством осуществления которого является компьютер.

Сегодняшний семинар мы посвящаем изучению данной тематики. Почему мы поднимаем эту тему?

Во-первых, с 2010 учебного года наш педагогический **коллектив** работает над единой методической темой «Активизация творческого потенциала обучающихся и повышение качества образования с помощью современных педагогических и информационных технологий».

Во-вторых, учитель, мастер, действующий в рамках привычной «меловой технологии», существенно уступает своим коллегам, ведущим занятия с использованием мультимедиапроектора, электронной доски и компьютера, обеспечивающего выход в Интернет.

Сегодня учитель имеет возможность достаточно широко использовать информационные и коммуникационные технологии на уроках по любому предмету, в том числе и по технологии. Новые технические средства и технологии доказали свою незаменимость в школе. Но, если кто-то ожидал, что он придет на урок, включит компьютер и будет ждать результат обучения, то на самом деле все оказывается гораздо сложнее. От учителя требуется большее количество времени на подготовку к урокам с применением ИКТ. Сегодня уже не приходится говорить о “страхе” перед техникой. Этот психологический барьер преодолело большинство педагогов школ (по крайней мере, те, кто хотел).

Китайская мудрость гласит: "Не бойся, что не знаешь, бойся, что не научишься". Человеку никогда не поздно учиться, постигать новое. Стремление к самообразованию является отличительной чертой современного педагога.

Одной из важнейших задач применения ИКТ в образовательном процессе – является повышение уровня знаний обучающихся.

Но, к сожалению, уроки с применением ИКТ у нас в лицее не стали еще обычным явлением. Почему? На этот вопрос мы и попытаемся сегодня ответить. Для этого проводим сегодняшний семинар в нетрадиционной форме, а в форме дебатов, где каждый из присутствующих имеет возможность высказать свою точку зрения по теме семинара. Тезис дебатов «Использование ИКТ ведет к улучшению качества образовательного процесса» (идет обсуждение).

Итак, мы высказали свою точку зрения по применению ИКТ в учебном процессе. Но мне хотелось бы акцентировать внимание на причинах, по которым часть педагогов нашего заведения не использует в своей работе ИКТ. Причины:

Психологические:

- Нежелание учителей, мастеров вносить какие-либо изменения в образовательный процесс, их просто устраивают традиционные уроки. Они не осознают необходимости применения ИКТ на своих уроках.

Материального обеспечения:

- Отсутствие в ряде учебных кабинетов мультимедийной аппаратуры.

Методические:

- Незнание возможностей современных ИКТ – зачастую некоторые учителя и мастера, слабо владеющие компьютерами, даже не знают о том, что можно сделать или как можно

существенно сэкономить время при помощи современных программ Интернета, поэтому не всегда и могут грамотно использовать ИКТ.

· Нехватка времени на самостоятельное освоение, сложность изучения некоторых программ, отсутствие удобного справочного материала при возникновении трудностей. Очень часто возникает ситуация, когда, натолкнувшись на ряд трудностей и не получив результата, учитель решает не тратить время на изучение нового программного продукта.

Основные формы работы с информационными компьютерными технологиями:

- непосредственное применение ИКТ в процессе изучения новых тем на уроках;
- применение ИКТ для контроля знаний обучающихся на уроках;
- применение ИКТ для организации самостоятельной работы обучающихся как на самом уроке, так и во **внеурочной деятельности**;
- применение информационных технологий для обеспечения познавательного досуга.

Компьютер – элемент молодежной культуры, и кажется, что ученики знают его возможности лучше, чем большинство учителей. Однако, это не совсем так. Ведь основная масса обучающихся использует компьютер для двух вещей – игры и общения в Интернете. Очень многие подростки не воспринимают компьютер как свой рабочий инструмент, и часто не ассоциируют компьютер с учебным процессом. Поэтому, сегодня речь идет, как методически грамотно и обоснованно применять ИКТ на уроках. Учителю, использующему ИКТ на уроках, не следует забывать, что в основе любого учебного процесса лежат педагогические технологии. Информационные образовательные ресурсы должны не заменять их, а помочь быть более результативными. При этом нужно помнить, что компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его.

В нашем техникуме на сегодняшний день есть все условия для использования ИКТ в образовательном процессе. Нужно отметить, что за последние годы заметно улучшилась оснащенность **компьютерной техникой**. Проанализируем материально-техническую базу техникума

Оборудованы:

- 1.Компьютерами -13 учебных кабинетов.
- 2.Мультимедийными проекторами – 10 кабинетов.
- 3.Интерактивной доской – 2 кабинет.
5. Полностью укомплектован кабинет информатики.
6. Имеется выход в интернет.
7. Создана локальная сеть, объединяющая компьютеры в кабинетах информатики.
8. В работе используется оргтехника: сканеры, принтеры, ксероксы.
9. В целях формирования единой инфраструктуры информационных ресурсов лица создан сайт нашего учебного заведения. На сайте каждый из нас имеет возможность делиться своим педагогическим опытом, размещать **конспекты уроков**, методические разработки мероприятий, таким образом, мы можем создать банк передового педагогического опыта. Ведь в нашем коллективе имеются творчески работающие коллеги, у которых есть чему поучиться.

Для применения ИКТ от учителя требуется определенный уровень знания компьютера, т.е. выработанной информационно-коммуникативной - компетенции:

- работа с текстовыми документами;
- работа с расчетными таблицами;
- создание диаграмм и графиков;
- поиск информации в сети Интернет;
- работа с электронной почтой;
- создание мультимедийных презентаций;
- участие с обучающимися в компьютерных проектах;

- использование дисков при подготовке к урокам и на уроках.

При подготовке к семинару методистом техникума были посещены и проанализированы уроки наших педагогов. Анализ показал, что педагоги лицея стараются по мере возможности проводить уроки с внедрением ИКТ, используют информационные образовательные ресурсы сети Интернет для повышения эффективности образования и самообразования. Хочется отметить, что систематически проводят уроки с применением ИКТ с опорой на мультимедийные презентации учителя-предметники: , А, , , (слайд – шоу).

Анализируя работу нашего коллектива по внедрению информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс, можно прийти к следующему выводу:

- во-первых, у нас есть результаты работы по данной проблеме, а значит, мы движемся в правильном направлении;
- во-вторых, нет причин, препятствующих внедрению компьютера в учебный и воспитательный процессы;
- в третьих, современный педагог просто обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав – право на качественное образование.

Рекомендации:

1. Учителям и мастерам производственного обучения:

- продолжить работу над единой методической темой «Активизация творческого потенциала обучающихся и повышение качества образования с помощью современных педагогических и информационных технологий»;
- делиться своим педагогическим опытом на страницах сайта лицея - ресурсный центр;
- подготовить обучающихся и принять активное участие в конкурсе мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия»

2. Методистам лицея – ресурсный центр:

- продолжить работу по созданию банка передового педагогического опыта.

Приложения к семинару:

1. Презентация;
2. Методические рекомендации по проведению дебатов.

Протокол №10

заседания методической комиссии

БПОУ «Седельниковский агропромышленный техникум»

28.05.2020г.

Присутствовало: 16

Повестка заседания:

1. О ходе подготовки и проведения государственных экзаменов, предзащиты и защиты дипломных проектов.
2. Семинар «Стандарты Wordskills как основа для формирования профессиональных компетенций участников образовательного процесса».

Панфилова О.В. рассказала о ходе подготовки и проведения государственных экзаменов, предзащиты и защиты дипломных проектов в дистанционном режиме.

Ивачева Т.П. подготовила и провела Семинар «Стандарты Wordskills как основа для формирования профессиональных компетенций участников образовательного процесса».

Решение.

1. Мастерам выпускных групп подготовить отчет о возможности прохождения процедуры защиты и предзащиты в дистанционном режиме на платформе ZOOM
2. Вручить сертификат о проведении семинара Ивачевой Т.П.

Методика реализации профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы с применением стандарта компетенций World Skills.

1. Необходимость реформирования образования СПО.

Развитие профессионального образования в целом должно быть опережающим для осуществления провозглашённого в России перехода на инновационный путь развития, в том числе в системе подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в особенности.

«У нас катастрофически не хватает не просто рабочих рук, а хорошо подготовленных специалистов по рабочим профессиям», – сказал В.В. Путин.

Перед средним профессиональным образованием ставятся новые задачи. Нашему обществу нужны образованные, предприимчивые, квалифицированные специалисты, готовые к самостоятельному принятию конструктивных решений, стремящиеся к непрерывному профессиональному росту, имеющие четкие ценностные ориентации и готовые нести ответственность за судьбу своей страны.

Специфические умения требуются в каждой профессии. Студенты эти умения формируют для себя в процессе неоднократного повторения соответствующих прикладных заданий. Профессиональным знаниям и умениям, охватывающим всю профессиональную деятельность специалиста сопутствует практическая подготовка. Но не стоит забывать, что теоретическая подготовка создает определенный фундамент знаний, составляющий профессиональный кругозор специалиста.

Если студент овладел только теоретическими знаниями и умениями, но у него не развита готовность к практической деятельности, то он не может соответствовать современным требованиям. А также, наоборот, не имея теоретической базы, невозможно создать что-либо новое и полезное.

В педагогической печати периодически звучат предложения о полном отходе от преподавания собственно содержательного материала в пользу методов, которые более ориентированы на практику или сосредоточены на приобретении навыков без целенаправленного преподавания предметных знаний. В своих статьях специалисты сообщают, что изучили историю этих колебаний. После внимательного изучения этих полемистических колебаний специалисты пришли к выводу, что наиболее оптимальное решение вопроса есть в применении подхода, который фокусируется как на освоении объема знаний по предметам, так и на развитии когнитивных навыков.

2. Недостаточность только теоретического образования (необходимость как теоретического, так и практического образования)

В последние годы считается, что образование начало отставать от потребностей промышленности, требований работодателей и молодые специалисты не готовы к быстрой адаптации к трудовой деятельности.

В настоящее время в России 70% выпускников имеют высшее образование, 30% – среднее специальное. А спрос на рынке труда находится обратной пропорции. Там требуется 80% специалистов со средним образованием, 20% с высшим.

По этой причине сейчас необходимо более чётко обозначить требования работодателей к работникам, а молодым специалистам показать, что они должны освоить в своей профессии и освоение подтвердить сдачей квалификационного экзамена, т.е. получить допуск в профессию.

Одним из элементов Единой Национальной системы квалификаций являются профессиональные и образовательные стандарты, т.е. комплекс взаимосвязанных документов, которые обеспечивают взаимодействие сфер профессионального образования и труда для повышения качества подготовки работников и их конкурентноспособности на рынке труда России.

3. Отличие ФГОС от профессиональных стандартов

Чем же отличаются Федеральные Государственные Образовательные Стандарты (ФГОС СП)-3+) от профессиональных стандартов?

Основная особенность ФГОС СПО 3+ в том, что они интегрируют систему требований к результатам освоения образовательных программ, берут за основу стандарты WorldSkills. Например, все ФГОС СПО 3+ предполагают проведение демонстрационного экзамена (ДЭ) по стандартам WorldSkills, результаты которого учитываются Работодателями, имеющими соглашение с Союзом WorldSkills о признании результатов ДЭ. Также ФГОС имеет серьёзные отличия в структуре. Так, сам стандарт теперь содержит лишь рамочные условия реализации образовательной программы, её детализация отображена в Примерной программе, выполнение которой обязательно, поскольку стандарт ссылается на неё.

Образовательный стандарт (ФГОС) только регулирует содержание и структуру основных образовательных программ, т.е. он предписывает, как должна быть с точки зрения государства устроена образовательная программа, описывает её структуру и наличие в ней каких-то элементов, набором каких компетенций она должна быть сформирована.

Профессиональный стандарт – это стандарт определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню компетенции и квалификации, к содержанию, качеству и условиям труда.

В образовательных стандартах указываются компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника, для вариативной и свободной части, а также какими образовательными средствами должна быть сформулирована та или иная компетенция.

В профессиональных стандартах сформулированы требования работодателей к взаимодействию системы образования и рынка труда. Их объединяет то, что профессиональные стандарты описывают требования к качеству и содержанию труда в определенной области профессиональной деятельности.

При освоении профессиональных стандартов необходимо задуматься о новых методах и технологиях обучения в СПО специалистов среднего звена. Модернизация профессионального образования в СПО позволит будущим молодым специалистам и их наставникам приобщиться к международному движению WorldSkills.

WorldSkills — это международное некоммерческое движение. Его главная цель - повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем внедрения лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире путём организации и проведения конкурсов профессионального мастерства в каждой стране мира.

Необходимость изменения учебного плана исходит из того, что ФГОС «Электрические станции, сети и системы» ориентирует на изучение только профильного электрооборудования. Конкурсные задания по профессиональным компетенциям, разрабатываемые экспертами в соответствии с техническим описанием WorldSkills, включают в себя выполнение монтажа электрической схемы силового и осветительного оборудования, наладочных работ электрооборудования не электростанций, а производственных, общественных и жилых зданий с использованием современных и передовых технологий. Поскольку принцип действия и физические законы работы электрооборудования как электростанций, сетей и систем, так и электрооборудования общественных и жилых зданий одни и те же, то приобретение дополнительных знаний для студентов не будет представлять особых трудностей. Студенты при этом приобретают знания по смежной профессии, расширяется их профессиональная компетенция, повышается их конкурентоспособность при трудоустройстве и карьерном росте.

Не все педагоги среднего профессионального образования знакомы с содержанием и структурой международного движения WorldSkills; с программами подготовки молодых специалистов по стандартам WorldSkills. У большинства студентов

среднего профессионального образования низкая профессиональная мотивация. Опыта оценивания профессиональной подготовки в формате WorldSkills у некоторых педагогов нет. Возникает проблема - найти пути эффективного внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс колледжа. Опытом проведения конкурсов World Skills в «Промышленном колледже энергетики и связи» подобрана система мероприятий, направленных на внедрение стандартов WorldSkills, для формирования профессиональных компетенций педагогов и будущих специалистов. Однако, пока не все педагоги и не все студенты участвуют в этих мероприятиях.

4. Цели и задачи образования с применением стандартов WS.

Перед СПО ставится проблема: каковы пути эффективного внедрения стандартов worldskills в образовательный процесс колледжа.

Цель проекта: для формирования профессиональных компетенций педагогов и будущих специалистов разработать систему мероприятий, направленных на внедрение стандартов worldskills.

Гипотеза: повысится уровень профессионализма педагогов и сформированность компетентного специалиста, нацеленного на профессиональную карьеру в результате освоения разработанной системы мероприятий по внедрению стандартов worldskills.

Задачи проекта:

- повысить квалификацию педагогов колледжа в рамках стандарта «worldskills россия»;
- на основе стандартов «worldskills» разработать учебно-методическую документацию;
- создать условия для повышения мотивации студентов к познанию и творчеству, к повышению профессиональной образованности и роста уровня квалификации;
- привлечь социальных партнеров как в процесс подготовки молодых специалистов, так и для разработки процедуры оценки качества выпускников;
- с целью участия в региональных, российских и международных конкурсах, том числе чемпионатах worldskills, выявить лучших представителей профессии (компетенции) среди студентов, выпускников и педагогов.
- создание необходимых условий для развития личности;
- освоение новейших технологий выполнения работ;
- изучение прикладного программного обеспечения управления автоматизированными (и автоматическими) системами управления в технической области;
- ознакомление с устройством и принципом действия, с применением новейших видов оборудования и материалов;
- ознакомление с международными стандартами WS профессии;
- формирование экологической культуры и культуры производства;
- воспитание у студентов трудолюбия, предприимчивости, патриотизма, культуры поведения;
- формирование студентами нашего колледжа региональных сборных Приморского края для участия в национальных и международных чемпионатах по разным компетенциям.

Для достижения указанных целей необходимо решить следующие задачи:

- 1) использовать современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии;
- 2) использовать современное высокотехнологичное оборудование для подготовки участников WSR, повысить квалификацию и уровень стажировки педагогических работников СПО, работников предприятий по компетенции WSR;
- 4) модернизировать тренировочный центр для команд по компетенции WSR в Промышленном колледже энергетики и связи;
- 5) создать тренировочный центр для сборных команд по компетенции WSR Приморского края;
- 6) участвовать в организации проведения региональных мероприятий WSR;
- 7) создать условий для привлечения инвестиций в развитие WSR.

5. Ожидаемые результаты.

- Повышение уровня компетентности педагогов, обучающихся студентов по программам ППКРС и ППССЗ.
- Привлечение социальных партнеров к участию в проектах WS.
- Разработка индивидуальной образовательной траектории студентов, обучающихся на основе стандартов WorldSkills.
- Формирование учебно-методического комплекса для организации учебного процесса с учетом требований WorldSkills.
- Участие педагогов и студентов в конкурсах различного уровня для определения независимой оценки профессиональной компетенции.
- Повышение мотивации обучающихся путём предоставления им дополнительных преференций.
- Обобщение и распространение опыта обучения будущих молодых специалистов с учётом проблем проекта.

6. Учебно-тематический план Программы внедрения стандартов worldskills

Направленность программы – профессионально-техническая.

Содержание образовательной программы с учетом стандартов worldskills ориентировано на:

- создание необходимых условий для развития студента, как личности, позитивной социализации и определения профессиональной ориентации;
- удовлетворение потребностей студентов в интеллектуальном и нравственном развитии, а также в занятиях профессионально-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей студентов, выявление и поддержку талантливой молодежи;
- обеспечение духовного, нравственного, патриотического и трудового воспитания обучающихся.

Отличительные особенности Программы:

Данная образовательная программа должна быть направлена как на повышение знаний в выбранной технической области, так и на подготовку студентов к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, чемпионатах профессионального мастерства различного уровня, в т.ч. в мероприятиях международного движения WorldSkills. Для участия в соревнованиях данного типа необходимо планомерно вести углубленную подготовку участников, нацеленную на результат, в соответствии с международными требованиями.

Программа внедрения стандартов worldskills должна соответствовать требованиям образовательных стандартов и опираться на современные концепции образования. Ее отличает от предыдущих образовательных программ обновленное содержание, отвечающее международным требованиям к специалистам, в том числе опора на современные виды материалов, оборудования и инструментов и технологий работ.

Студентам следует осваивать объем материала в своем темпе, исходя из собственных возможностей и интересов, т.к. они учатся с разной скоростью, поэтому им должны быть предоставлены многообразные возможности для демонстрации компетенций в области изученного материала.

Протокол №11

заседания методической комиссии

БПОУ «Седельниковский агропромышленный техникум»

30.06.2020г.

Присутствовало: 16

Повестка заседания:

1. Проведение контрольных срезов за 2 полугодие по предметам. Анализ.
2. Анализ качества знаний по результатам итоговой аттестации.
3. Подведение итогов работы МК за 2019-2020 уч.год.
4. Обсуждение предварительного плана работы МО на 2020-2021 уч.год

Панфилова О.В. представила анализ об итогах проведения контрольных срезов за 2 полугодие 2019-2020 учебного года по предметам, анализ качества знаний по результатам итоговой аттестации.

Методист подвела итоги работы МК за 2019-2020 учебный год, представила к рассмотрению предварительный план работы МО на 2020-2021 уч.год

Решение.

1. Принять во внимание итоги проведения контрольных срезов, промежуточной аттестации и ГИА.
2. Работу МК за 2019-2020 год считать удовлетворительной.
3. Рассмотреть предварительный план работы МО на 2020-2021 уч.год, до августовского заседания внести замечания и предложения.