

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области  
«Седельниковский агропромышленный техникум»

Утверждаю

Директор БПОУ «САПТ»

*Хвеевик Н.Ю./*

*01.09.2021*



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

**по специальности**

***39.02.01 Социальная работа***

Квалификация – Специалист по социальной работе

Форма обучения – очная

Срок обучения на базе основного  
общего образования – 2 года 10 месяцев

Профиль получаемого профессионального  
образования: социально-экономический

Седельниково, 2021г.

Адаптированная образовательная программа обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 506 и с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

Организация разработчик: *БПОУ «САПТ»*

Разработчики:

*Панфилова О.В. – заместитель директора*

*Голубева И.А. – заместитель директоров*

*Сухогозова Е.А. – социальный педагог*

*Ковель Н.А. – педагог - психолог*

*Смертина М.С. – методист*

*Савченко С.Н. – руководитель физического воспитания*

Согласовано:

на заседании методической комиссии

протокол № 1

от 30.08.2021г.

Рассмотрено, утверждено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от 30.08.2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общие положения .....	5
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.....	7
1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.....	9
1.3. Требования к поступающему.....	10
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.....	10
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	10
2.2. Виды деятельности и компетенции выпускника.....	11
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса .....	12
3.1. Учебный план.....	12
3.2. Календарный учебный график.....	13
3.3. Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла.....	13
3.4. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.....	14
3.5. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла.....	15
3.6. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.....	15
3.7. Программы учебной и производственных практик.....	16
3.8. Программа государственной итоговой аттестации.....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы .....	18
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.....	18
4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.....	20
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	22
5.1. Кадровое обеспечение .....	22
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	23
5.3. Материально-техническое обеспечение .....	24
5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	28

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	29
5.5.1. Организационно - педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.....	29
5.5.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.....	30
5.5.3. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.....	32
5.6. Особенности реализации образовательного процесса.....	35
5.6.1. Категория обучающихся с ОВЗ – с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	35

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – АОП ПССЗ) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

АОП ПССЗ представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 506 с учетом требований регионального рынка труда, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями. АОП – это комплекс документации, определяющий объем и содержание образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Целью программы является создание условий для: получения качественного профессионального образования, развития и формирования учебно-познавательного и творческого потенциала, социальной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация адаптированной образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа ориентирована на решение следующих задач:

- создание в *техникуме* условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся инвалидностью, с ОВЗ организовано инклюзивно. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предполагает, что разнообразию потребностей обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ должна соответствовать образовательная среда, наиболее благоприятная для них. Все обучающиеся должны быть с самого начала включены в образовательную и социальную жизнь образовательной организации.

Адаптированная образовательная ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОП ПССЗ ежегодно актуализируется, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными пользователями АОП ППССЗ являются:

- преподаватели, мастера производственного обучения техникума;
- студенты с инвалидностью, с ОВЗ, обучающиеся по специальности 39.02.01 Социальная работа;
- администрация и коллективные органы управления техникума;
- абитуриенты и их родители (законные представители);
- работодатели.

Используемые определения и сокращения:

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации

обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

СПО – среднее профессиональное образование

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

УД – учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

ВПД – вид профессиональной деятельности

ПК – профессиональная компетенция

ОК – общая компетенция

МДК – междисциплинарный курс

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ГИА – государственная (итоговая) аттестация

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена**

Нормативную правовую основу разработки АОП ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09.11.2015 г. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Письмо Министерства образования РФ от 12.02.2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий для доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 12.05.2014 № 506;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями;
- Перечень специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 г. № 1199.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:



- Требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДНО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);
  - Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утверждённые директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 г. № 06-830вн;
  - Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (направлены письмом Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. N 06-259);
  - Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена" (направлены письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 N 06-846).
- Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное образование:
- Положение об организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью, лиц с ограниченными возможностями здоровья;
  - Положение о порядке проведения и объеме подготовки по дисциплине «Физическая культура» по программам среднего профессионального образования, при освоении ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
  - Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью

## **1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы**

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа при очной форме получения образования:

□ указать срок освоения 2 года 10 мес. на базе основного общего образования присваиваемая квалификация – специалист по социальной работе

Разделы, циклы	кол-во недель
Обучение по учебным циклам	92
Учебная практика Производственная практика (по профилю)	16

специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4
Промежуточная аттестация	5
Государственная (итоговая) аттестация	6
Каникулярное время	24
<b>ИТОГО</b>	<b>147</b>

В данной адаптированной образовательной программе срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки не увеличен.

### **1.3. Требования к поступающему**

Абитуриент, поступающий на обучение, должен иметь *основное общее образование*.

Прием на обучение по АОП ПССЗ проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением документов, удостоверяющих его личность, гражданство (оригинал или ксерокопия).

При поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена абитуриент должен предъявить:

- документ, удостоверяющий личность (копия);
- документ об образовании (оригинал, копия).

Для ряда специальностей поступающий должен предоставить медицинскую справку, содержащую сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. N 302н (оригинал или копия).

Документы, подтверждающие статус лица с инвалидностью:

- 1) справка об инвалидности;
- 2) индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) (ИПРА).

Документ, подтверждающий статус лица с ограниченными возможностями здоровья - заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: *организация и проведение работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся*.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

*различные группы населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации (далее - ТЖС);  
первичные трудовые коллективы.*

## **2.2. Виды деятельности и компетенции выпускника**

Специалист по социальной работе готовится к следующим видам деятельности:

4.3.1. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

4.3.2. Социальная работа с семьей и детьми.

4.3.3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

4.3.4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС СПО).

Специалист по социальной работе должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и

спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Специалист по социальной работе должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

5.2.2. Социальная работа с семьей и детьми.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

5.2.3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

5.2.4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

### **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план по специальности 39.02.01 Социальная работа определяет следующие характеристики АОП ППССЗ: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10/11 недель и не менее двух недель в зимний период.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.

Учебный план Приложение №1

### **3.2. Календарный учебный график**

В графике учебного процесса\* указывается последовательность реализации АОП ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график Приложение №2

### **3.3. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла\***

Общеобразовательный цикл сформирован в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требования федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. N 06-259), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464), и на основании приказа № 506 Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089».

Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется на *первом* курсе.

Перечень программ дисциплин общеобразовательного цикла

О.00	Общеобразовательный цикл
Общие базовые дисциплины	
ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.03	Иностранный язык
ОУД.04	Математика
ОУД.05	История
ОУД.06	Физическая культура
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.08	Астрономия
ОУД.09	Индивидуальный проект
Общие профильные дисциплины	
УПВ.01	Родной язык
УПВ.02	Информатика
УПВ.03	Обществознание
УПВ.04	Экономика
По выбору базовые дисциплины	
ДК.01	Проектная деятельность
ДК.02	Основы географии
ДК.03	Экологические основы природопользования

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину. Промежуточную аттестацию проводят в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов, что определено учебным планом.

### 3.4. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа. Объем (количество часов), распределение УД по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла \*

ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
---------	---

ОГСЭ.01.	Основы философии
ОГСЭ.02.	История
ОГСЭ.03.	Иностранный язык
ОГСЭ.04.	Физическая культура

УД: ОГСЭ.01., ОГСЭ.02., ОГСЭ.03., ОГСЭ.04. входят в состав обязательной части учебных циклов ОПОП, АОП ППССЗ.

### **3.5. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла**

Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа. Объем (количество часов), распределение УД по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла\*

ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл
ЕН.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ЕН.02	Статистика

УД: ЕН.01, ЕН.02, ЕН.03 входят в состав обязательной части учебных циклов ОПОП, АОП ППССЗ.

### **3.6. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла**

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, учебная и производственная практика.

Рабочие программы УД, ПМ разработаны на основе требований ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа. Объем (количество часов), распределение УД, МДК по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей профессионального цикла\*

П.00	Профессиональный цикл
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Теория и методика социальной работы
ОП.02	Организация социальной работы в Российской Федерации
ОП.03	Документационное обеспечение управления

ОП.04	Деловая культура
ОП.05	Основы учебно-исследовательской деятельности
ОП.06	Основы педагогики и психологии
ОП.07	Основы социальной медицины
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности
ОП.09	Основы финансовой грамотности
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Социальная работа с лицами пожилого возраста
МДК.01.01	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами
МДК.01.02	Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов
МДК.01.03	Технология социальной работы с пожилыми и инвалидами
МДК.01.04	Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов
ПМ.02	Социальная работа с семьей и детьми
МДК.02.01	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми
МДК.02.02	Возрастная психология и педагогика, семейведение
МДК.02.03	Технология социальной работы с семьей и детьми
МДК.02.04	Социальный патронат различных типов семей и детей
ПМ.03	Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимся в ТЖС
МДК.03.01	Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из группы риска
МДК.03.02	Технология социальной работы с лицами из группы риска
МДК.03.03	Социальный патронат лиц из группы риска
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должности служащих
МДК.04.01	Подготовка по профессии «Социальный работник»

### 3.7. Программы учебной и производственных практик

Практика является обязательным разделом АОП ПССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО. При реализации АОП ПССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.



Каждый из профессиональных модулей имеет учебную и производственную практику.

Порядок проведения учебной и производственной практик предусматривает проведение следующих практик:

ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Социальная работа с лицами пожилого возраста
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная (по профилю специальности) практика
ПМ.02	Социальная работа с семьей и детьми
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика (практика по профилю специальности)
ПМ.03	Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимся в ТЖС
УП.03	Учебная практика
ПП.03	Производственная практика (практика по профилю специальности)
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должности служащих
УП.04	Учебная практика
ПП.04	Производственная практика (практика по профилю специальности)
ПДП	Практика преддипломная

Учебная практика и реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и колледжем/техникумом. Цели и задачи, программы и формы отчетности определены колледжем/техникумом по каждому виду практики.

### **3.8. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников, завершающих обучение ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа является обязательной, осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ГИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств).

Для проведения ГИА разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование специальных средств (при необходимости).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Оценка качества освоения АОП ППССЗ для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами техникума.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются техникумом самостоятельно с учетом ограничений здоровья по каждой дисциплине и профессиональному модулю и доводятся до сведения обучающихся.

Для обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценивания определены локальным актом «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации».

Для аттестации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем, мастером п/о в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных и домашних заданий, а также в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности: правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Промежуточный контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов.

Для подготовки к экзамену могут проводиться консультации по экзаменационным вопросам за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации. Расписание консультаций и экзаменов составляется заведующим учебной частью, согласовывается с заместителем директора по УПР, утверждается директором техникума и доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала экзаменов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидностью, с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление техникумом индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого определяются контрольные точки по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем/техникумом самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются техникумом после предварительного положительного заключения работодателей.

В техникуме созданы условия для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального учебного цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели, преподаватели, ведущие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

В техникуме применяется пятибалльная и зачётная система оценок.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный), т.е. проверка

сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности; итогом проверки является решение: «вид профессиональной деятельности освоен/неосвоен».

#### Формы экзамена квалификационного

№ п/п	Наименование модуля	Форма экзамена квалификационного
1	ПМ 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста	Теоретический вопрос и выполнение практического задания
2	ПМ 02 Социальная работа с семьей и детьми	Теоретический вопрос и выполнение практического задания
3	ПМ 03 Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимся в ТЖС	Теоретический вопрос и выполнение практического задания
4	ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должности служащих	Теоретический вопрос и выполнение практического задания

#### **4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников - инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

Государственная итоговая аттестация выпускников (ГИА), завершающих обучение по специальности 39.02.01 Социальная работа является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. ГИА представляет собой процесс оценивания уровня образования и квалификации выпускников на основе требований ФГОС и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с инвалидностью, с ОВЗ определен локальным актом «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования», *раздел 5*.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта). Обязательные требования: соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с инвалидностью, с ОВЗв одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Оценка качества освоения АОП ПССЗ осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта).

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы об образовании.

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **5.1. Кадровое обеспечение**

Реализация АОП ПССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для

выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагоги проводят обучение обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа; знают современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения, современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, физиологию, психологию и методику профессионального обучения.

Управленческий состав техникума и педагогический состав, реализующий АОП ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа в полном составе (100%), прошел обучение по программе повышения квалификации «Организация инклюзивного образования в условиях профессиональной образовательной организации» (объем в 30 часов) на базе БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий» (март 2020 года).

На заседаниях Педагогического совета, Научно-методического совета обсуждаются вопросы организации инклюзивного образования, определяются основные проблемы реализации инклюзии, намечаются пути их решения.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Реализация АОП ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение.

Реализация АОП ПССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечивается не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, доступ к которым осуществляться с использованием специальных технических и программных средств. Для самостоятельной подготовки

обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен свободный доступ к сети Интернет.

Техникум предоставляет обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ возможность оперативного обмена информацией с образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Сайт техникума адаптирован для слабовидящих людей.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Инфраструктура техникума, материально-техническая находится в режиме развития для создания требуемых условий для организации образовательного процесса для инвалидов, лиц с ОВЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Территория техникума соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация АОП ПССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа требует наличия кабинетов:

Истории и основ философии

Иностранного языка

Психологии

Информационных технологий в профессиональной деятельности

Статистика

Теория и методика социальной работы

Документационное обеспечения управления

Деловой культуры

Основ учебно - исследовательской деятельности

Основ педагогики и психологии

Основ социальной медицины

Психологии и андрологии лиц пожилого возраста и инвалидов

Социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов

Возрастной психологии и педагогики, семействования

Социально - правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми

Технологии социальной работы с лицами из группы риска, в учреждениях здравоохранения, в организациях образования, в учреждениях социальной защиты

Менеджмента в социальной работе

Безопасности жизнедеятельности

Спортивный зал

Электронный стрелковый тир



Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет  
Актальный зал

Оборудование, используемое в образовательном процессе	ТСО, используемое в образовательном процессе
Кабинет гуманитарных дисциплин	
<p>Рабочее место преподавателя:            Стол преподавателя            Кресло            Классная доска            Софит            Устройства для размещения учебной,            справочной, учебно-методической            литературы (шкаф) - 2            Стенды для размещения информации -3            Трибуна            Наглядные пособия: плакаты, портреты            писателей и поэтов XIX- XXвеков            Рабочее место обучающегося:            Стол ученический -12            Стул ученический -24            Рециркулятор воздуха</p>	<p>- компьютер            - принтер            - мультимедийный проектор            - экран</p>
Кабинет истории	
<p>Рабочее место преподавателя:            Стол преподавателя            Кресло            Классная доска            Софит            Устройства для размещения учебной,            справочной, учебно-методической            литературы (шкаф) - 2            Стенды для размещения информации -3            Трибуна            Рабочее место обучающегося:            Стол ученический -12            Стул ученический -24</p>	<p>Компьютер            Принтер            Аудио колонки            Мультимедийный проектор            Интерактивная доска</p>
Кабинет естественнонаучных дисциплин	

<p>Рабочее место преподавателя:          Стол преподавателя          Кресло          Классная доска          Софит          Устройства для размещения учебной, справочной, учебно-методической литературы (шкаф) - 2          Стенды для размещения информации -3          Трибуна          Рабочее место обучающегося:          Стол ученический -12          Стул ученический -24</p>	<p>Компьютер          Принтер          Аудио колонки          Мультимедийный проектор          Биологическая микролаборатория в комплекте с набором микропрепаратов          Микроскоп учебный "БИОМ-2" с цифровой насадкой          Микролаборатория для химического эксперимента (с ППГ, набором керамики и фарфора)          Микролаборатория для химического эксперимента (с ППГ, набором керамики и фарфора) в комплекте с набором реактивов для проведения ученического эксперимента по химии</p>
Кабинет информатики	
<p>Рабочее место преподавателя:          Стол преподавателя          Кресло компьютерное – 11 шт.          Классная доска          Устройства для размещения учебной, справочной, учебно-методической литературы – 2          Шкаф – 1          Пенал – 1          Стенды для размещения информации -3          Рабочее место обучающегося:          Стол ученический -11          Стул ученический -24</p>	<p>Компьютеры- 1 шт.          Принтер- 2шт.          Сканер- 1 шт          Мультимедийный проектор- 1 шт          Нотбук Acer- 8 шт          Планшет Samsung- 2 шт</p>
Кабинет математики	

<p>Рабочее место преподавателя:          Стол преподавателя          Кресло          Классная доска          Софит          Устройства для размещения учебной, справочной, учебно-методической литературы (шкаф) - 1          Стенды для размещения информации -3          Трибуна          Рабочее место обучающегося:          Стол ученический -12          Стул ученический -24</p>	<p>Компьютер          Ноутбук          Принтер          Аудио колонки          Мультимедийный проектор          Интерактивная доска          Документ камера          Демонстрационный измерительный прибор универсальный          Лабораторный комплект по квантовым явлениям          Лабораторный комплект по механике          Лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике          Лабораторный комплект по оптике          Лабораторный комплект по электродинамике 9 (с АИП)          Набор демонстрационный "Механические явления"          Набор демонстрационный "Молекулярная физика и тепловые явления"</p>
<p>Кабинет ОБЖ и БЖД</p>	
<p>Рабочее место преподавателя:          Стол преподавателя          Кресло          Классная доска          Софит          Устройства для размещения учебной, справочной, учебно-методической литературы (шкаф) - 1          Рабочее место обучающегося:          Стол ученический -12          Стул ученический -24</p>	<p>Компьютер          Принтер          Аудио колонки          Мультимедийный проектор          Экран          Массогабаритный макет автомата - Калашникова (АК-74)-1 шт.          Массогабаритный макет автомата - Калашникова (АК-105)-1шт.          Противогаз ГП- 7 – для проведения практических занятий          Костюм ОЗК, для проведения практических занятий          Тренажёр для отработки экстренной реанимационной помощи «Максим III»          Тренажёр (манекен) для отработки проведения искусственной вентиляции лёгких.          Тренажёр (манекен) для отработки правил извлечения инородного тела из органов дыхания</p>

	Сумка санитарная с укладкой Комплект DVD фильмов «По оказанию первой помощи пострадавшим» Комплект плакатов Винтовка пневматическая (1 шт.) Лазерный интерактивный стрелковый тренажёр «Рубин»
<b>Кабинет специальных дисциплин</b>	
Рабочее место преподавателя: Стол преподавателя Кресло Классная доска Софит Устройства для размещения учебной, справочной, учебно-методической литературы (шкаф) - 2 Стенды для размещения информации -3 Трибуна Рабочее место обучающегося: Стол ученический -12 Стул ученический -24	Компьютер Принтер Аудио колонки Мультимедийный проектор Интерактивная доска

Объекты инфраструктуры, материально-технической базы для инклюзивного образования обучающихся по специальности 39.02.01 Социальная работа:

Специализированное учебное оборудование для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

- 1) документ камера - оборудование для увеличения и отображения на экране компьютера изображений, печатного текста;
- 2) расширение дверных проемов корпус № 1 кабинет №4;
- 3) видеонаблюдение, корпус № 1, 2;
- 4) обеспечение безопасного доступа к зданиям техникума доступ автотранспорта на территорию техникума. Организована стоянка для автотранспорта;
- 5) парковочные места для автотранспорта лиц с инвалидностью у учебных корпусов колледжа (корпус № 1).

#### **5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для АОП ППССЗ реализуются все виды практик, предусмотренные в

ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются техникумом.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА), относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами могут создаваться специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Порядок проведения учебной и производственной практик: учебная и производственная практика проводятся расщепленно в течение семестра в центре и в филиалах на базе колледжа/техникума и на предприятиях (учреждениях, организациях) по профилю специальности.

Практика является составной частью профессионального модуля, распределение часов учебной и производственной (по профилю специальности) практики показано в п.5 учебного плана.

Преддипломная практика проводится на предприятиях и в учреждениях в соответствии с тематикой выпускных квалификационных работ.

На итоговых этапах производственной практики форма промежуточной аттестации «дифференцированный зачет».

### **5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Адаптированная образовательная программа по специальности 39.02.01 Социальная работа для студентов с инвалидностью, с ОВЗ осваивается по программе базовой подготовки, очной форме обучения, на базе основного общего образования, нормативный срок обучения – 2 года 10 мес.

#### **5.5.1. Организационно - педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ**

Организационно – педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ включает следующие элементы:

- использование современных педагогических технологий,
- оптимальный режим учебных нагрузок,
- коррекционная направленность процесса,

- учет индивидуальных особенностей обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ,
- оздоровительный и охранительный режим,
- укрепление физического и психического здоровья,
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима,
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся,
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм,
- участие всех обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях,
- контроль за успеваемостью, посещаемостью занятий обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ на постоянной основе,
- индивидуальные консультации преподавателей,
- инструктажи педагогического состава, инструктивно-методические совещания,
- волонтерское сопровождение обучающихся в образовательном процессе,
- использование в образовательном процессе специализированных средств обучения.

### **5.5.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ**

Локальные документы, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования:

1. Положение об организации психолого – педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Настоящее Положение определяет порядок организации психолого-педагогического сопровождения (далее - ППС) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Седельниковский агропромышленный техникум», (далее техникум, БПОУ «САПТ»).

Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционно-профилактических мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития у обучающегося с инвалидностью и ОВЗ;
- помощь (содействие) обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с его индивидуальными психофизическими

возможностями, обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических проблем;

- реализация потенциальных возможностей обучающихся, получения им профессии и благоприятному интегрированию в современное общество;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса.

2. Положение о создании и организации работы психолого-педагогического консилиума БПОУ «Седельниковский агропромышленный техникум».

Настоящее положение разработано в соответствии с Уставом образовательного учреждения, ФЗ «Об образовании», регулирует деятельность психолого-педагогического консилиума БПОУ «САПТ».

Основная цель ППк – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на детей группы риска, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Такие решения принимаются на основе данных, представленных преподавателями БПОУ «САПТ», классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, об особенностях конкретного обучающегося, группы обучающихся или группы в целом.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого – педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных учреждений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создание специальных условий для получения образования;
- практическое решение проблемы предупреждения дезадаптации обучающихся, помощь в решении сложных конфликтных ситуаций;
- внесение предложений по обеспечению доступности и адаптивности и образования к особым образовательным потребностям обучающихся;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Направления работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения:

1. Формирование нормативно-правовой базы федерального, регионального, локального уровней.
2. Аналитико-диагностическая деятельность.
3. Индивидуальное консультирование.
4. Психокоррекционная и развивающая деятельность (индивидуальная и групповая).
5. Психологическое просвещение и консультирование.

6. Профилактика.
7. Научно – методическая деятельность.
8. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (плановые, в начале учебного года, по заявке).

В начале учебного года организуется и проводится плановый психолого-педагогический консилиум. Цель – ознакомить педагогов с особенностями состояния здоровья студентов, рекомендациями ИПРА, МСЭ, рекомендациями по организации образовательного процесса.

Психолого-педагогический консилиум позволяет:

- педагогу-психологу передать имеющиеся у него знания об обучающемся или группе всем субъектам образовательного процесса,
- педагогам стать наблюдательнее и объективнее в оценке различных сторон обучения и поведения обучающихся;
- педагогическому коллективу выработать общий язык обсуждения тех или иных проблем, предоставляя опыт коллективной деятельности;
- объединить усилия всех субъектов образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии обучающихся;
- разработать программу индивидуального развития обучающегося, группы;
- разработать меры по оказанию всесторонней помощи проблемному обучающемуся или группе.

Члены консилиума: заместители директора, заведующий учебной частью, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, преподаватели-предметники, мастера производственного обучения, родители (опекуны).

### **5.5.3. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ**

Направления работы:

1. Сбор сведений, систематический учет обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, ведение личных дел данной категории обучающихся.
2. Формирование портфолио студентов с инвалидностью, с ОВЗ.
3. Социальная защита и поддержка (назначение социальной стипендии, оказание материальной помощи и др.).
4. Индивидуальное консультирование.

Работа организационно – педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения обеспечивается взаимодействием специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- классный руководитель;
- преподаватель,
- мастер производственного обучения;
- медицинский работник.

Педагог – психолог: Ковель Н.А.



Социальный педагог — Сухогузова Е.А.

Классный руководитель - Щербицкая О.В.

Преподаватель - Разумова Ю.В.

мастер производственного обучения - Дербенева Н.А.

Медицинский работник контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ установлен особый порядок усвоения учебной дисциплины «Физическая культура». Нормативно-правовой основой организации процесса является локальный акт «Положение о порядке проведения и объеме подготовки по дисциплине «Физическая культура» по программам среднего профессионального образования, при освоении ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья». На основе Положения разработаны рабочие программы:

- 1) дисциплины ОДБ. 13 Физическая культура для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 1),
- 2) дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 2).

Для проведения занятий техникум заключил договор со сроком на 5 лет от 2 сентября 2019 с МБОУ ДО «Седельниковский ДЮЦ» на предоставление спортивного центра с универсальным спортивным залом для проведения уроков физической культуры и спортивно массовых мероприятий расположенного по адресу: ул. Дорожная, 12.

Для занятий имеется и тренажерный зал, а в нем есть и оборудование для силовых упражнений (гири, гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений), имеется гимнастическая перекладина, шведская стенка.

Для создания условий по укреплению физического здоровья обучающихся техникума и приобщения их к здоровому образу жизни в техникуме разрабатывается годовой план работы по физическому воспитанию на предстоящий год, где по месяцам расписаны мероприятия проходимые в техникуме.

Целью плана работы является:

Формирование знаний и ценностей здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся в период их учебной деятельности в процессе воспитательной среды.

Задачи:

1. Воспитание патриотизма, нравственных, физических, психических качеств и свойств, необходимых для личного и профессионального развития.
2. Приобретение опыта, творческого использования деятельности в сфере физической культуры для достижения жизненных и профессиональных целей.
3. Развитие массово-физической культуры, организация активного отдыха и пропаганда здорового образа жизни.

Ответственный за эти мероприятия является руководитель физического воспитания Савченко Светлана Николаевна.

В БПОУ «Седельниковский агропромышленный техникум» реализуется комплексная программа воспитания и социализации обучающихся, в рамках, которой проводятся различные мероприятия по следующим модулям программы:

- Ключевые дела ПОО
- Кураторство и наставничество
- Студенческое самоуправление
- Профориентация и развитие карьеры
- Учебное занятие
- Взаимодействие с родителями
- Правовое сознание
- Наставничество и волонтерство
- Цифровая культура

В указанных модулях программы воспитательной деятельности определены задачи, условия для реализации каждого направления воспитательной деятельности в техникуме. Программа реализуется по отношению ко всем обучающимся, вне зависимости от состояния здоровья.

Система воспитательной работы техникума подразумевает различные виды работы по планированию и реализации программ и планов, среди них программы «Первый раз на первый курс» - адаптация первокурсников, «Здоровье». «Профилактика и преодоление наркотической зависимости», «Одаренные дети», «Дети группы риска», служба медиации – программа «Взаимопонимание», план работы с детьми - сиротами, индивидуальные планы работы классных руководителей., индивидуальные планы работы с обучающимися, в том числе с инвалидностью, с ОВЗ.

В техникуме работает музей «Орудия труда крестьянского подворья», в котором размещены постоянные экспозиции:

- Крестьянский быт
- История техникума
- Нумизматика
- Религия
- Археология
- Символы СССР
- Великая Отечественная война

Для проведения мероприятий на базе техникума по реализации воспитательной программы, заключены соглашения о сотрудничестве со следующими организациями: ОМВД России Омской области по Седельниковскому району, БУ ЗОО «Седельниковская ЦРБ», ДЮСШ, МУК МСКДЦ «Светоч», МУК «Межпоселенческий центр традиционной культуры», БУ «КЦСОН Седельниковского района», КУ «Центр по работе с детьми и молодежью»- это социальное партнерство ОУ.

В техникуме созданы условия для проявления творческой инициативы и духовно – нравственного развития студентов, в том числе студентов с инвалидностью, с ОВЗ.

В техникуме организовано волонтерское сопровождение обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

Волонтеры играют важную роль в жизни общества. В современном мире есть много проблем, которые невозможно решить без помощи добровольцев.

В техникуме волонтерский отряд работает по плану, который был разработан на новый учебный год 2021 – 2022.

Волонтеры в техникуме набираются на добровольной основе. Участниками волонтерского движения может стать любой желающий, добровольно принимающий идеи волонтерства.

Основными задачами Волонтеров являются:

- оказания помощи и поддержки инвалидам и лицам с ОВЗ;
- помощь в разработке мероприятий для обучающихся с ОВЗ, акций и участие в них;
- сопровождение обучающихся с ОВЗ в подготовке к мероприятиям, оказание им моральной поддержки.

Цель программы - формирование у студентов представлений и знаний о волонтерской деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ, а также обучение навыкам конструктивного взаимодействия с данной категорией обучающихся. Ежемесячно волонтерский отряд разрабатывает и проводит общетехникумовские мероприятия по различным направлениям, так же всегда привлекают в свою деятельность студентов с инвалидностью и лицами ОВЗ, тем самым показывают им свою заботу и помощь во всех начинающихся вопросах

## **5.6. Особенности реализации образовательного процесса**

### **5.6.1. Категория обучающихся с ОВЗ – с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Специфика обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- использование функциональных возможностей сохранных анализаторов и компенсаторного потенциала (тактильного, зрительного, слухового) при усвоении учебного материала;
- учёт объема и формы выполнения устных и письменных работ, темпа работы;
- использование технических средств: комплект оборудования для обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата – *вписать имеющиеся технические средства, например: специализированная компьютерная клавиатура, джойстик компьютерный с беспроводной связью;*
- *дублирование справочной информации о расписании учебных занятий визуальной: электронно-информационный терминал, адаптированный для людей с инвалидностью (при его наличии);*
- использование ресурса электронно-информационного терминала, адаптированного для людей с инвалидностью: выход с систему Интернет, использование электронных образовательных ресурсов, в том числе сайта колледжа, «Дневник.ру» и др., вывод на экран фото-, видео-материалов, текстовой информации и т.д.;

- использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов, методов, активизирующих познавательную деятельность, специальные методы формирования графо-моторных навыков, развивающие устную и письменную речь;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- разработка материалов с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- дублирование звуковых сообщений зрительными с целью получения информации в полном объеме;
- использование вербальных и невербальных средств коммуникации.  
Вспомогательные средства невербальной (неречевой) коммуникации:
- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др.),
- дидактические средства с применением видеотехники, проекционного оборудования, интернет - ресурсов и печатных материалов,
- электронные средства (персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением);
- *программное обеспечение, установленное на ноутбук: MicrosoftOfficeProfessional 2016 г.; Windows 10 Professional.*

При общении с человеком в инвалидной коляске соблюдаются соответствующие нормы взаимодействия: ориентированность глаз на одном уровне, признание коляски неприкосновенным частным пространством, оказание помощи после согласия её принять и т.д.