

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Седельниковский агропромышленный техникум»**

**Пояснительная записка
к презентации опыта работы:**

**Практико-ориентированный подход как средство
реализации ФГОС СПО**

**Преподаватель иностранного языка
Разумова Юлия Валерьевна
*Первая квалификационной категории***

Седельниково -2020

Современная педагогическая практика показывает, что наиболее продуктивными и перспективными в профессиональном образовании являются технологии, позволяющие организовать учебный процесс с учётом профессиональной направленности обучения, а это требует от педагогов применения новых методов, приемов и форм работы.

(слайд 2) Одним из таких методов является практико-ориентированное обучение, направленное на формирование общих и профессиональных компетенций специалиста. При реализации ФГОС СПО ставится задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности.

(слайд 3) Будущий специалист должен обладать стремлением к самообразованию, владеть новыми технологиями, уметь принимать самостоятельные решения и работать в команде.

(слайд 4) Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения образовательной программы с целью формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций за счёт выполнения ими реальных практических задач.

(слайд 5) В связи с моим переходом из школы в техникум передо мной возникла следующая **проблема**: «Как сформировать и развить личность обучающегося, способной самостоятельно достигнуть необходимого уровня иноязычной коммуникативной компетентности в своей профессиональной деятельности».

Как говорил Герберт Спенсер «Великая цель образования – это не знания, а действия».

(слайд 6) Поэтому для себя я поставила следующую **цель**: организовать учебный процесс так, чтобы он стал познавательным, творческим процессом, в котором учебная деятельность обучающихся становится успешной, а знания востребованными.

Один из возможных вариантов решения этой задачи заключается в применении практико-ориентированного обучения, основу которого составляет деятельностный подход. Он заключается в том, что главной целью обучения является формирование у обучающихся навыков, которые востребованы в современном мире в разнообразных сферах социальной и профессиональной деятельности, а так же развитие умений применять полученные знания на практическом опыте.

Актуальность практико-ориентированного подхода при обучении иностранному языку особенно высока, так как конечная цель изучения заключается в использовании изучаемого языка на практике. Данный подход позволяет значительно повысить эффективность обучения.

Сегодня существует множество известных технологий обучения, которые можно отнести к практико-ориентированным: технология критического мышления, интерактивные технологии обучения, проектная технология, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии и др.

На уроках иностранного языка и во внеурочной работе я использую различные педагогические технологии. На занятиях иностранного языка я часто использую приём моделирования реальных речевых ситуаций, что способствует формированию ключевых компетенций при изучении иностранного языка. Данную технологию можно применять на различных этапах обучения иностранному языку, что способствует развитию навыков устной и письменной речи.

(слайд 7) Моделирование реальных речевых ситуаций общения ставит обучающихся в условия, сходные с естественными, будят воображение, заставляют оформлять свои мысли и чувства иноязычными средствами, позволяют активизировать разговорные формулы, повседневную-бытовую лексику и грамматические структуры, не фиксируя на них свое внимание.

На занятиях иностранного языка мной также используются игровые элементы такие как: создание проблемных воображаемых ситуаций

(например, темы «В магазине», «На вокзале», «В столовой» и т.д.) , работа с игровыми упражнениями для повторения лексики по теме (кроссворды, филворды, ребусы).

(слайд8) В своей работе я также использую метод проектов: создание мини-проектов на занятиях; во внеурочной деятельности при разработке индивидуальных проектов со студентами (проекты не только связаны с языком , но и ориентированы на будущую профессию, например, «Создание книги рецептов традиционные блюда Германии», «Создание альбома марки машинных масел иностранных производителей»

При проведении контроля знаний обучающихся я использую следующие методы : тестирование, тестовые контрольные работы, беседы, наблюдения, опроса, анализа успешности.

(слайд 8) Результатом работы является показатель эффективности системного подхода к профессиональной деятельности. Наблюдается положительная динамика учебных достижений обучающихся.

(слайд 9) Обучающиеся принимают активное участие во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах по иностранному языку.

Иностранному языку нельзя научить, ему можно только научиться. Пока обучающиеся не осознают необходимости владения иностранным языком, их профессионализм не будет соответствовать современным требованиям. Реальная профессиональная направленность содержания курса иностранного языка, сотрудничество преподавателей языка и преподавателей специальных дисциплин, подбор современных методик, использование технических средств обучения способствуют не только качественной подготовке специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

