



бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Седельниковский агропромышленный техникум»

Утверждаю
Директор БПОУ «САПТ»
Хвесик Н.Ю.
31.08.2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации самостоятельной работы студентов
бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Седельниковский агропромышленный техникум»**

рассмотрено, согласовано на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 31.08.2016

с. Седельниково, 2016

№ измен ения	Дата внесения изменений	Изменения	Подпись лица, внесшего изменения

Дата ежегодной актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

1. Область применения

1.1 Настоящее Положение регламентирует организацию самостоятельной работы студентов БПОУ «Седельниковский агропромышленный техникум»

1.2 Положение разработано на основании:

— Федерального закона 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

— Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".

— Федеральными государственными образовательными стандартами.

1.3 Требования Положения являются обязательными к применению для педагогических работников техникума.

2. Общие положения

2.1 Самостоятельная работа студентов является одним из видов учебных занятий студентов и проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, специальную и дополнительную литературу и периодическую печать;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, организованности и ответственности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

2.2. Объем самостоятельной работы определяется образовательным стандартом, учебным планом, учебными и рабочими программами изучаемых дисциплин.

2.3. Самостоятельная работа предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

2.4. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению поставленных проблем.

2.5. Для организации самостоятельной работы студентов необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотив к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь.

3. Формы и виды самостоятельной работы

3.1. В учебном процессе выделяются следующие основные формы организации самостоятельной работы студентов:

- аудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя: на занятиях, на практических, лабораторных, на консультациях;
- внеаудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя: на текущих консультациях по учебным дисциплинам, при выполнении проектов, при написании выпускных квалификационных работ, при проведении научно-исследовательской работы студентов;
- внеаудиторная самостоятельная работа без непосредственного участия преподавателя: подготовка к аудиторным занятиям, докладам, олимпиадам, конкурсам; выполнение контрольных, расчетно-графических работ, проектов; написание рефератов, выпускных квалификационных работ; работа с электронными информационными ресурсами и базами данных; просмотр учебных кинофильмов, видеозаписей, научных докладов и статей.

3.2.С учетом целей и задач, решаемых в процессе выполнения самостоятельной работы, а также с учетом специфики ее содержания, по степени познавательной самостоятельности студентов она классифицируется по уровням:

- репродуктивный (тренировочный) - выполнение заданий по образцу с целью закрепления теоретических знаний, формирование умений и навыков (прочтение, просмотр, конспектирование, прослушивание, запоминание, заучивание, пересказ; ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала, построение и т. д.);
- реконструктивный (поисково-аналитический и практический) – выполнение заданий с обязательным преобразованием информации (подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям; подготовка сообщений, докладов и выступлений на практических занятиях; подбор литературы; написание контрольных; составление планов, конспектов, аннотаций; выполнение упражнений, схем/чертежей, расчетно-графических работ; решение ситуационных, практических/профессиональных задач; моделирование компонентов профессиональной деятельности и т. д.);
- творческий (научно-исследовательский) - выполнение анализа информации, получение новой информации с целью развития творческого мышления (написание рефератов, статей и докладов; участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач; участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах; выполнение проектов, специальных творческих заданий; написание дипломных работ и проектов и т. д.);
- инициативе студента, рефератов, докладов в группе, на студенческих конференциях;
- участие в олимпиадах, конкурсах и другие работы, выполняемые под руководством преподавателя или без его руководства.

3.3 В учебном процессе выделяются следующие различные виды самостоятельной работы студентов:

- подготовка к текущим занятиям (практическое занятие, лабораторная работа, коллоквиум, контрольная работа, тестирование, устный опрос);
- подготовка к деловым играм, круглым столам, диспутам в рамках учебной дисциплины;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- выполнение расчетно-графических работ и заданий, рефератов, домашних заданий; выполнение переводов с иностранного языка; решение практических ситуационных задач, расчетных заданий; выполнение заданий в электронном виде с помощью ПК;

3.4.Формы и виды самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов, они могут быть тесно связаны с теоретическим курсом и иметь учебный или учебно-исследовательский характер.

Формы и виды самостоятельной работы студентов определяют предметноцикловые комиссии при разработке рабочих программ учебных дисциплин.

4. Планирование самостоятельной работы студентов

4.1.Планирование внеаудиторной самостоятельной работы в техникуме начинается с разработки учебных планов по специальностям (профессиям), в которых определяется:

- общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу студентов в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени, отведённым на теоретическое обучение по дисциплинам федерального компонента, теоретическое обучение по дисциплинам регионального компонента, консультации и объемом времени, отведённым на обязательную учебную нагрузку);
- объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам дисциплин определяется с учётом требований к уровню подготовки студентов, сложности и объёма изучаемого материала по дисциплинам, входящим в цикл и соответствует образовательным стандартам;
- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине/междисциплинарному курсу определяется с учётом требований к уровню освоения (знать, уметь).

4.2.Планирование объёма времени, отведённого на внеаудиторную самостоятельную работу по

учебной дисциплине/междисциплинарному курсу, осуществляется заместителем директора техникума по согласованию с преподавателем.

4.3. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине/ междисциплинарному курсу при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объём теоретической и практической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

4.4 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с видами заданий согласно рабочей программы учебной дисциплины или междисциплинарного курса.

4.4. Распределение объёма времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента расписанием не регламентируется.

4.5. Видами внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составлений плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видео записей компьютерной техники и Интернета, и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); написание изложений; повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц;
- изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов, тестов, рабочих тетрадей и др.
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; упражнения на тренажёре; упражнения спортивнооздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывающий специфику специальности, дисциплины и индивидуальные особенности студента.

Для студентов заочной формы обучения, предусматривается выполнение домашних контрольных работ и согласно календарнотематическому плану внеаудиторных самостоятельных практических занятий.

5. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов

5.1. Для реализации студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель выдаёт вопросы, задания, проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки, предупреждает о возможных типичных ошибках.

Инструктаж проводится преподавателем за счёт объёма времени, отведённого на изучение дисциплины/междисциплинарного курса.

Преподаватель может проводить консультации за счёт общего бюджета времени для оказания помощи студентам, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов.

Для студентов заочной формы обучения преподаватели дисциплин разрабатывают учебно-методические комплексы «Организация самостоятельного выполнения лабораторно-практических работ» и «Организация самостоятельной работы студентов».

В состав учебно-методического комплекса «Организация самостоятельной работы

студентов» может включать:

- перечень видов самостоятельной работы по дисциплине;
- контрольные задания и методические указания для студентов;
- конспекты лекций;

опорные конспекты;

- рабочие тетради;
- методические разработки по отдельным темам дисциплины;
- перечень теоретических вопросов для самостоятельного изучения;
- раздаточный материал к самостоятельному изучению;
- темы рефератов по дисциплине с указаниями к их написанию;
- справочники формул, терминов;
- комплекты тестов;
- задания расчётно-практического характера;
- задачи, упражнения на дом и пр.

5.1.1. В состав учебно-методического комплекта «Организация самостоятельного выполнения лабораторно-практических работ» может включать:

- перечень самостоятельных лабораторных, практических работ и семинарских занятий по дисциплине;
- задания на самостоятельное изучение и конспектирование семинарских занятий;
- задания на самостоятельные лабораторные и практические работы;
- методические указания к выполнению самостоятельных лабораторных и практических работ, семинарских занятий;
- материалы для контроля самостоятельной работы студентов.

6. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Самостоятельные внеаудиторные работы выполняются либо в отдельных тетрадях, либо в конспектах, либо в рабочих тетрадях или в другом виде творческой деятельности студента на усмотрение преподавателя и в зависимости от вида и формы внеаудиторной самостоятельной работы.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы домашние контрольные работы, семинары, коллоквиумы, зачёты, тестирование, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется как в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, так и вне его и может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность учебных умений;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- творческий подход к выполнению поставленной задачи, работы.

6.5. Оценки за выполненные внеаудиторные самостоятельные работы студентов выставляются в журнале выполнения самостоятельной работы словом «зачет» и учитываются при выставлении студенту аттестации.

6.6 При организации и проведении контроля необходимо использовать преимущества личностно-ориентированного подхода к оценке знаний студентов, что реализуется с помощью: разработки и применения разноуровневых контрольных материалов; ведения карт личностного развития студентов по знаниям, умениям и навыкам, определенным образовательными стандартами; организации домашней самостоятельной работы студентов с целью корректировки уровня подготовки по дисциплине.

Контроль организации самостоятельной работы осуществляют:

- заместитель директора по учебной работе при проверке и утверждении календарно-тематических планов преподавателей, при рассмотрении и утверждении учебных программ, учебно-методических материалов к организации самостоятельной работы;

7. Руководство самостоятельной работой

7.1. Руководство СР осуществляют преподаватели.

В функции преподавателя входит:

- разработка тематического плана СР по учебной дисциплине/ МДК; разработка методических рекомендаций по организации самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине (профессиональному модулю). Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе, содержат целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, информацию о содержании, структурно-логические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, профессионального модуля, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые обучающийся может выполнять целевые виды деятельности (предлагаемые на практических, семинарских, лабораторных занятиях), алгоритмы деятельности обучающихся при выполнении полученных заданий на практических занятиях; требования к результатам выполнения заданий, формах и требованиях контроля самостоятельной работы, требованиях к оценке заданий для самостоятельной работы и др.
- разработка рекомендаций по оформлению (представлению) результатов самостоятельной работы в зависимости от её вида;
- разработка рекомендаций по отбору учебной, научной, нормативной, справочной литературы (можно привести перечень рекомендованной литературы) при выполнении самостоятельной работы по конкретным темам (заданиям);
- указание перечня электронных образовательных ресурсов;
- своевременное донесение полной информации о самостоятельной работе до обучающихся;
- своевременное заполнение журнала учета самостоятельной работы обучающихся (студентов).
- составление графика самостоятельной работы (обучающихся) студентов, содержащих перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней.
- разработка учебно-методического комплекта для обеспечения самостоятельной работы. К такому комплексу следует отнести: теоретический материал, тексты заданий, карточки с дифференцированными заданиями для организации индивидуальной и групповой работы; карточки с алгоритмами и образцами выполнения заданий; рабочие тетради, инструкционно-технологические карты по выполнению практических занятий; электронные материалы; методические пособия, указания, рекомендации по выполнению заданий, практических, контрольных работ, курсовых проектов (работ); а также требования к контролю и оценке уровня сформированности компетенций обучающихся в области самообразования и выстраивания индивидуальных траекторий обучения (постановки учебных задач, планирования процесса самообучения, осуществления самоконтроля за результатами такого обучения и др.);

