

СОГЛАСОВАНО:

Бюджетное учреждение Омской области
«Комплексный центр социального
обслуживания населения Седельниковского
района»

_____ Т.А. КОРНЕЕВА
«30» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор БПОУ «САПТ»

_____ Н.Ю. ХВЕСИК
«30» августа 2019г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования: **Среднее профессиональное образование**

Образовательная программа: **Программа подготовки специалистов среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Форма обучения **очная**

Квалификация (и) выпускника **специалист по социальной работе**

Организация разработчик:

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Седельниковский агропромышленный техникум»**

Разработчики:

О.В. Панфилова, заместитель директора БПОУ «САПТ»

Члены рабочей группы:

М.С. Смертина, методист БПОУ «САПТ»

Н.А. Ковель, преподаватель БПОУ «САПТ»

Н.А. Дербенева, мастер производственного обучения БПОУ «САПТ»

ППССЗ рекомендована к утверждению заседанием педагогического совета (протокол № 1 от «30» августа 2019 года).

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Общая характеристика ООП СПО	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
Раздел 4. Планируемые результаты освоения ООП	6
4.1. Общие компетенции	6
4.2. Профессиональные компетенции	8
Раздел 5. Структура ООП	13
Раздел 6. Контроль и оценка результатов освоения ООП СПО	17
Раздел 7. Условия реализации образовательной деятельности	20
7.1. Общесистемные требования к условиям реализации совместной образовательной программы	20
7.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	20
7.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	21
7.4. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы	22
Раздел 8. Результаты	22
Раздел 9. Описание программы внеурочной и воспитательной деятельности	22
Раздел 10. Разработчики ООП СПО	24
Лист изменений и дополнений	25
Приложения:	
График учебного процесса	
Учебный план	
Матрица соответствия компетенций	
Программы общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей.	

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (далее – ООП СПО, программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа.

ООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–«Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.13.2015 г. № 06-259);

–Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05. 2012 г. №413);

–Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 года №506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 июля 2014 года, регистрационный № 32937);

–Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 г. №351н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15июля 2020 г., регистрационный № 58959);

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 г. № 354н «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 г., регистрационный № 59014);

–Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

–Приказ Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

–Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306).

–Устав БПОУ «Седельниковский агропромышленный техникум».

1.3. Перечень терминов и сокращений, используемых в тексте ООП СПО:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ООП СПО – основная образовательная программа среднего профессионального образования (основная профессиональная образовательная программа);

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК–общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящий учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 39.02.01 "Социальная работа" базовой подготовки бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области "Седельниковский агропромышленный техникум" разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 от 12.05.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 32937 от 02 июня 2014г.).

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Специалист по социальной работе

Формы обучения: очная.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 2 года 10 месяцев.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа на базе основного общего образования: 5022 часа.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Продолжительность учебной недели - шестидневная, продолжительность учебных занятий 45 минут (группируется парами).

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Образовательное учреждение для подгрупп девушек использует часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (не менее 48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Сочетание квалификаций
		Специалист по социальной работе
Социальная работа с лицами	ПМ 01 Социальная работа с лицами	осваивается

пожилого возраста и инвалидами	пожилого возраста и инвалидами	
Социальная работа с семьей и детьми.	ПМ 02 Социальная работа с семьей и детьми	осваивается
Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	ПМ 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	осваивается

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умения: описывать значимость своей специальности, распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Знания: значимость профессиональной деятельности специальности, актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умения: составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Умения: решать ситуационные проблемные задачи в сфере профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях; на основе анализа выявлять и оценивать риски; выбирать наиболее эффективное решение

		Знания: алгоритмов решения проблемных задач; схемы анализа проблемной ситуации; способов оценки эффективности принятого решения
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, коллегами, потребителями и социальными партнерами в ходе профессиональной деятельности, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умения: обеспечивать и проводить запланированные мероприятия, анализировать проведенное мероприятие, оценивать работу членов команды (подчиненных) и эффективность проводимых мероприятий; формулировать критерии оценок
		Знания: структуры и требований к содержанию планов; алгоритмов и схем анализа и оценки эффективности мероприятий; способы мотивации членов команды
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умения: применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности	Умения: анализировать современные тексты профессионального содержания, выделять главное, проецировать на собственную профессиональную деятельность; ориентироваться в современных технологиях и подбирать эффективные
		Знания: содержания современных нормативных документов, стандартов и запросов работодателей
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умения: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
		Знания: об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Умения: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы
		Знание: понятия ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Умения: подбирать/разрабатывать в соответствии с видом проводимого мероприятия и используемого оборудования необходимые инструкции по обеспечению требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; знакомить с инструкциями задействованных лиц и обеспечивать контроль их выполнения
		Знания: нормативных документов по обеспечению требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Знание: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ВД 1. Социальная	ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у	Практический опыт: - диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики

<p>работа с лицами пожилого возраста и инвалидами</p>	<p>лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.</p>	<p>возникновения новых ТЖС;</p>
		<p>Умения: - анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста; - выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;</p>
		<p>Знания: - основные медико-социальные, социально - правовые, социально-психологические, социально - педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов</p>
		<p>Практический опыт: - координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента</p>
<p>ПК 1.2. Координировать работу по социально - бытовому обслуживанию клиента.</p>		<p>Умения: - пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;</p>
		<p>Знания: - нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты; - структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам</p>
		<p>Практический опыт: - осуществления социального патронажа;</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико - социального патронажа.</p>		<p>Умения: - осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; - оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;</p>
		<p>Знания: - нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты; - основные медико-социальные, социально - правовые, социально-психологические, социально - педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов; - особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам</p>
		<p>Практический опыт: - создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации</p>
<p>ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.</p>		<p>Умения: - оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; - активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида</p>
		<p>Знания: - основные медико-социальные, социально - правовые, социально-психологические, социально - педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов; - особенности оказания различных</p>

		видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам
	ПК.1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	<p>Практический опыт: - диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС</p> <p>Умения: - осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; - активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида</p> <p>Знания: - нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты; - основные медико-социальные, социально - правовые, социально-психологические, социально - педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов; - особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам</p>
ВД 2. Социальная работа с семьей и детьми	ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	<p>Практический опыт: - диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната; - выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; - анализировать результаты своей деятельности</p> <p>Умения: - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; - собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей</p> <p>Знания: - внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи; - категории семей социального риска; основные социальные проблемы семей различных категорий; - критерии социальной незащищенности семей</p>
		<p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p> <p>Практический опыт: - создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей; - профессионально строить взаимоотношения с членами семьи</p> <p>Умения: - пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности</p> <p>Знания: - цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; - структуру государственных органов, реализующих семейную политику; нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми; - учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи</p>
		ПК 2.3. Осуществлять

	патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	<p>жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната</p> <p>Умения: - оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; - осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; - профессионально строить взаимоотношения с членами семьи</p> <p>Знания: - варианты социального обслуживания семьи; - типы социальной службы для семьи и детей; - особенности медико-социального патронажа семьи и детей</p>	
	ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	<p>Практический опыт: - создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей; - планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье</p> <p>Умения: - оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; - осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; - формы социальной работы с семьями; - роль социального работника в решении проблем семьи</p> <p>Знания: - основные задачи социальной защиты; - варианты социального обслуживания семьи; - типы социальной службы для семьи и детей</p>	
	ПК.2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	<p>Практический опыт: - диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната</p> <p>Умения: - осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; - планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье; - осуществлять контроль качества предоставляемых услуг</p> <p>Знания: - основные задачи социальной защиты; - варианты социального обслуживания семьи; - формы социальной работы с семьями; - роль социального работника в решении проблем семьи</p>	
ВД Социальная работа	3. с	ПК 3.1. 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	Практический опыт: - диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального

лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС		патроната
		Умения: - выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения; - проводить анализ ТЖС лиц из групп риска; - анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях; - анализировать и корректировать свою работу
		Знания: - особенности проблем каждой категории лиц из групп риска
	ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	<p>Практический опыт: - создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными)</p> <p>Умения: - определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие; - анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях</p> <p>Знания: - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска; - организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации</p>
ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	<p>Практический опыт: - диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната</p> <p>Умения: - строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; - осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента</p> <p>Знания: - специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; - особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан</p>	
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	<p>Практический опыт: - создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ;</p>	

		наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными)
		Умения: - строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; - осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента
		Знания: - специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; - особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан
	ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	Практический опыт: - диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патронажа
		Умения: - строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; - осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента; - анализировать и корректировать свою работу
		Знания: - специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; - особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Общая характеристика ОПП, в соответствии с графиком учебного процесса.

Дата начала и окончания учебных занятий определяется, в соответствии с графиком учебного процесса.

Продолжительность учебного года – 41 неделя.

Режим работы – шестидневная неделя.

Объем учебной нагрузки составляет 36 часов в неделю обязательных аудиторных занятий.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы..

Продолжительность учебного часа теоретических и лабораторно-практических занятий - 1 академический час (45 минут).

Учебные занятия группируются парами.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 11 недель, при этом не менее двух недель в зимний период.

5.2. Календарный учебный график

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации ООП СПО специальности 39.02.01 Социальная работа по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию, каникулы.

График учебного процесса по специальности 39.02.01 Социальная работа Приложение 1.

5.3. Учебный план (далее учебный план) по специальности 39.02.01 Социальная работа (Приложение №2).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся по ППСЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа с указанием места реализации.

Учебный план предполагает наличие механизма зачетов образовательных результатов обучающихся между ОУ, регламентируемых Положением об академической мобильности.

В общеобразовательном цикле выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар). В общепрофессиональном цикле выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар) и самостоятельной работы обучающихся. В профессиональном цикле выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики и самостоятельной работы обучающихся.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Общеобразовательный цикл представлен базовыми, профильными и дополнительными дисциплинами. Профильные и дополнительные дисциплины ориентированы на подготовку к профессиональному образованию и профессиональной деятельности. Максимальная нагрузка составляет 2160 часов, обязательная аудиторная нагрузка которого составляет 1440 часа, из них 707 часов на лабораторные и практические занятия, самостоятельная внеаудиторная работа – 720 часа.

В общем гуманитарном и социально – экономическом учебном цикле выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (обзорные и установочные занятия, включая лекции, практические и лабораторные занятия, курсовые работы (проекты) консультации, производственная практика, а также могут проводиться другие виды учебной деятельности).

В математическом и обще естественно – научном учебном цикле выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (занятие, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар). В общепрофессиональном цикле выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар) и самостоятельной работы обучающихся. В профессиональном цикле выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики и самостоятельной работы обучающихся.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Общий гуманитарный и социально – экономический учебный цикл представлен дисциплинами ориентированными на подготовку к профессиональному образованию и профессиональной деятельности. Максимальная нагрузка составляет 468 часов, обязательная аудиторная нагрузка которого составляет 312 часов, из них 206 часов на лабораторные и практические занятия, самостоятельная внеаудиторная работа – 156 часов. Физическая культура представлена дисциплиной ОГСЭ 04 максимальная нагрузка которой составляет 162 часа.

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл представлен дисциплинами ориентированными на подготовку к профессиональному образованию и профессиональной деятельности. Максимальная нагрузка составляет 126 часов, обязательная аудиторная нагрузка

которого составляет 84 часа, из них 42 часа на лабораторные и практические занятия, самостоятельная внеаудиторная работа – 42 часа.

Максимальная нагрузка общепрофессионального цикла составляет 762 часа, обязательная аудиторная нагрузка которого составляет 508 часов, из них 254 часа на лабораторные и практические занятия, самостоятельная внеаудиторная работа 254 часа. Безопасность жизнедеятельности представлена дисциплиной ОП.08, максимальная нагрузка которой составляет 102 часа.

Профессиональный цикл представлен модулями ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, максимальная нагрузка составляет 1506 часов, обязательная аудиторная нагрузка – 1004 часа (из них лабораторные и практические занятия - 515 часа), самостоятельная внеаудиторная работа – 502 часов, учебная и производственная практика 576 часов, промежуточная аттестация – 108 часов.

Матрица соответствия компетенций представлена в Приложении 3.

5.4 Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и иных компонентов программы

ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.03	Иностранный язык
ОУД.04	История
ОУД.05	Физическая культура
ОУД.06	ОБЖ
ОУД.07	Обществознание
ОУД.08	Естествознание
ОУД.09	География
ОУД.10	Экология
ОУД.11	Астрономия
ПД	Профильные дисциплины
ОУД.11	Математика
ОУД.12	Информатика
ОУД.13	Экономика
ОУД.14	Право
ПОО	Предлагаемые ОО
УД.01	Проектная деятельность
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл
ЕН.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ЕН.02	Статистика
П	Профессиональный учебный цикл
ОП	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Теория и методика социальной работы
ОП.02	Организация социальной работы в Российской Федерации
ОП.03	Документационное обеспечение управления
ОП.04	Деловая культура

ОП.05	Основы учебно-исследовательской деятельности
ОП.06	Основы педагогики и психологии
ОП.07	Основы социальной медицины
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности
ОП. 09	Основы финансовой грамотности
ПМ	Профессиональные модули
ПМ.01	Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами
МДК.01.01	Социально-правовая и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами
МДК.01.02	Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов
МДК.01.03	Технология социально работы с пожилыми и инвалидами
МДК.01.04	Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
ПМ.01.ЭК	Квалификационный экзамен
ПМ.02	Социальная работа с семьей и детьми
МДК.02.01	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми
МДК.02.02	Возрастная психология и педагогика, семье ведение
МДК.02.03	Технология социальной работы с семьей и детьми
МДК.02.04	Социальный патронат различных типов семей и детей
УП.02.01	Учебная практика
ПП.02.01	Производственная практика
ПМ.02.ЭК	Квалификационный экзамен
ПМ.03	Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС
МДК.03.01	Нормативно-правовая основы социальной работы с лицами из групп риска
МДК.03.02	Технология социальной работы с лицами из группы риска
МДК.03.03	Социальный патронат лиц из групп риска
УП.03.01	Учебная практика
ПП.03.01	Производственная практика
ПМ.03.ЭК	Квалификационный экзамен
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
МДК.04.01	Социальный работник
УП.04.01	Учебная практика
ПП.04.01	Производственная практика
ПМ.04.ЭК	Квалификационный экзамен
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	Государственная итоговая аттестация
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы

*Программы, перечисленные в перечне, размещены в приложениях.

5.5. Формирование вариативной части ООП СПО

При распределении вариативной части учитывались требования, прописанные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Вариативная часть образовательной программы дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно сочетанию получаемых квалификаций, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Вариативная часть в объеме 864 часа была распределена на дисциплины общепрофессионального цикла и модули профессионального цикла

Распределение вариативной части по дисциплинам и профессиональным модулям.

Дисциплины и профессиональные модули	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (час.)	Из них вариативной (час.)
Всего вариативная часть циклов		576
ЕН 01 Информационные технологии в профессиональной деятельности	42	6
ЕН 02 Статистика	42	6
ОП 01 Теория и методика социальной работы	98	62
ОП 02 Организация социальной работы в Российской Федерации	64	28
ОП 05 Основы педагогики и психологии	84	48
ОП 07 Основы социальной медицины	42	6
ОП 09 Основы финансовой грамотности	36	36
МДК.01.01 Социально-правовая и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами	52	16
МДК.01.04 Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов	76	40
МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семье ведение	92	56
МДК.02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми	120	84
МДК.02.04 Социальный патронаж различных типов семей и детей	96	60
МДК.03.02 Технология социальной работы с лицами из группы риска	106	70
МДК.03.03 Социальный патронаж лиц из групп риска	66	30
МДК.04.01 Социальный работник	64	28

РАЗДЕЛ 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП СПО

Оценка качества освоения ООП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости предназначен для проверки качества освоения учебного материала в течение всего учебного процесса, управления учебно-воспитательным процессом, активизации самостоятельной работы обучаемых и совершенствования методики проведения занятий. Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем в ходе проведения всех видов занятий. Формы и процедуры текущего контроля знаний определяются рабочими программами дисциплин в соответствии с требованиями к уровню освоения ОК и ПК.

6.2. Консультации

Объем нагрузки на консультации для обучающихся предусматривается из расчета не более 100 часов на группу.

Консультации проводятся по учебным дисциплинам в течение всего периода обучения в письменной и устной формах, индивидуальные и групповые и включают в себя текущее консультирование, консультации к экзаменам, государственной итоговой аттестации. Консультации способствуют улучшению постановки всего учебно-воспитательного процесса, так как предотвращают в определенной степени неуспеваемость.

6.3. Промежуточная аттестация

Формы и условия проведения промежуточной аттестации определяются локальным актом «Положение о порядке проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся».

Формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной учебной дисциплине, МДК;
- экзамен (квалификационный);
- комплексный экзамен;
- дифференцированный зачет;
- зачет.

Дифференцированные зачеты, зачеты, оценка по совокупности результатов текущей аттестации проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплин (модулей) и практик.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Формами промежуточной аттестации студентов являются: - зачеты/дифференцированные зачеты/ комплексные дифференцированные зачеты по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике; - экзамены/ комплексные экзамены по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам; - экзамены (квалификационные) по профессиональным модулям.

Экзамены предусмотрены: 1. русский язык, 2. Математика, 3. Право, 4. Теория и методика социальной работы.

Комплексные экзамены предусмотрены:

1. МДК.01.01 Социально-правовая и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами, МДК.01.02 Психология и андрология лиц пожилого возраста и инвалидов, МДК.01.03 Технология социальной работы с пожилыми и инвалидами, МДК.01.04 Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов.
2. МДК.02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми, МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семья ведение,
3. МДК.02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми, МДК.02.04 Социальный патронаж различных типов семей и детей
4. МДК.03.01 Нормативно-правовая основы социальной работы с лицами из групп риска, МДК.03.02 Технология социальной работы с лицами из группы риска, МДК.03.03 Социальный патронаж лиц из групп риска

Экзамены (квалификационные) предусмотрены по ПМ 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста; ПМ 02 Социальная работа с семьей и детьми; ПМ 03 Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС; ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должности служащих.

Промежуточная аттестация по итогам учебной и производственной практики осуществляется в форме дифференцированного зачёта.

Результаты освоения компонента учебного плана – учебная практика по профессиональным модулям, фиксируются в журнале практического обучения, сводной ведомости о результатах промежуточной аттестации и аттестационных листах по учебной практике.

Аттестация производственной практики осуществляется на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций, на базе которых проходила производственная практика.

6.4. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) выпускников по окончании курса обучения, имеющего профессиональную завершённость, и заключается в определении соответствия уровня подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования и о квалификации.

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является комплексная оценка качества и уровня подготовки выпускника, а также определение соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 «Социальная работа».

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ООП СПО. На Государственную итоговую аттестацию выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Порядок проведения Государственной итоговой аттестации определен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г., 10 ноября 2020 г.) и на основе методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по ППСЗ. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются техникумом на основании следующих локальных нормативно-правовых документов: Программы Государственной итоговой аттестации, Положения о выпускной квалификационной работе и Положения о портфолио. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики. Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. На подготовку ВКР отводится по ФГОС СПО 4 недели и на защиту 2 недели. Обязательным требованием является соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

В соответствии с учебным планом на проведение ГИА отводится 72 часа.

Успешное прохождение ГИА является необходимым условием присвоения выпускникам квалификации: специалист по социальной работе.

Срок проведения государственной итоговой аттестации регламентирован порядком проведения ГИА по образовательным программам СПО, программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа».

РАЗДЕЛ 7. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. Общесистемные требования к условиям реализации основной образовательной программы

Основная образовательная программа обеспечивается совокупностью материально-технического обеспечения, предоставляемого организациями-партнерами, участвующими в реализации образовательной программы, которые располагают на праве оперативного управления объектами недвижимого и движимого имущества, материально-технической базой, обеспечивающей проведение учебной практики по профессиональным модулям, предусмотренным учебным планом.

7.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

7.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных ООП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень помещений.

№	Наименование	Место расположения
1	Истории и основ философии	Омская область, с. Седельниково, ул. Гоголя д. 1
2	Иностранного языка	Омская область, с. Седельниково, ул. Гоголя д. 1
3	Психологии	Омская область, с. Седельниково, ул. Гоголя д. 1
4	Информационных технологий в профессиональной деятельности	Омская область, с. Седельниково, ул. Гоголя д. 1
5	Статистики	Омская область, с. Седельниково, ул. Гоголя д. 1
6	Теории и методики социальной работы	Омская область, с. Седельниково, ул. Гоголя д. 1
7	Документационного обеспечения управления	Омская область, с. Седельниково, ул. Гоголя д. 1
8	Деловой культуры	Омская область, с. Седельниково, ул. Гоголя д. 1
9	Основ учебно-исследовательской деятельности	Омская область, с. Седельниково, ул. Гоголя д. 1
10	Основ педагогики и психологии	Омская область, с. Седельниково, ул. Гоголя д. 1
11	Основ социальной медицины	Омская область, с. Седельниково, ул. Гоголя д. 1
12	Психологии и андрологии лиц пожилого возраста и инвалидов	Омская область, с. Седельниково, ул. Гоголя д. 1
13	Социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов	Омская область, с. Седельниково, ул. Гоголя д. 1
14	Возрастной психологии и педагогики	Омская область, с. Седельниково, ул. Гоголя д. 1
15	Семьеведение	Омская область, с. Седельниково, ул. Гоголя д. 1
16	Социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми	Омская область, с. Седельниково, ул. Гоголя д. 1

17	Технологии социальной работы с лицами из групп риска	Омская область, с. Седельниково, ул. Гоголя д. 1
18	Технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения	Омская область, с. Седельниково, ул. Гоголя д. 1
19	Технологии социальной работы в организациях образования	Омская область, с. Седельниково, ул. Гоголя д. 1
20	Технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты	Омская область, с. Седельниково, ул. Гоголя д. 1
21	Менеджмент в социальной работе	Омская область, с. Седельниково, ул. Гоголя д. 1
22	Безопасность жизнедеятельности	Омская область, с. Седельниково, ул. Гоголя д. 1
23	Спортивный зал	Омская область, с. Седельниково, ул. Дорожная д. 12
24	Библиотека	Омская область, с. Седельниково, ул. Гоголя д. 1
25	Читальный зал с выходом в сеть Интернет	Омская область, с. Седельниково, ул. Гоголя д. 1

7.2.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная и производственная практика в составе ПМ, реализуемые обучающимися самостоятельно с представлением и последующей защитой отчета. Рекомендовано заключение договора о сотрудничестве с предприятием, на котором работает обучающийся, а также предоставление обучающемуся со стороны предприятия справок, сертификатов, иных документов, подтверждающих его ОК и ПК по выбранной специальности, профессии и(или) документа-подтверждения имеющейся у него рабочей профессии, освоенной в рамках образовательной программы при получении среднего профессионального образования или входе предшествующей профессиональной деятельности;

Производственная практика реализуется в организациях социального обслуживания.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

7.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 03 Специалист по социальной работе и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности

которых соответствует области профессиональной деятельности 03 Специалист по социальной работе, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 03 Специалист по социальной работе, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

7.4. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 8. РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация учебного плана направлена на достижения следующих результатов, значимых для обучающихся:

- получение полноценного образования для всех категорий обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными особенностями;
- признание права обучающегося на обеспечение обязательного уровня освоения учебного материала на всех этапах обучения;
- формирование способностей и компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 9. ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогический коллектив БПОУ «Седельниковский агропромышленный техникум» на базе техникума реализовывает Комплексную программу профессионального воспитания и социализации обучающихся.

- идеологическим обоснованием Программы являются майские указы Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024года (Указ президента РФ от 07.05.2018г № 204)»,

- методологическим основанием программы выступают требования ФГОС СПО, в том числе ФГОС СПО по ТОП – 50.

При осуществлении воспитательной работы и дополнительного образования в техникуме, составлении планов, программ и локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность, образовательное учреждение руководствуется следующим нормативно-правовым обеспечением:

Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка Конвенцией о правах ребенка, Законом РФ «Об общественных объединениях». Национальным проектом в сфере образования, «Национальной доктриной образования в Российской Федерации

до 2025 года», «Концепцией модернизации Российского образования», а также нормативно-правовыми документами Министерства образования Российской Федерации, приказами директора образовательной организации.

Цель воспитательной работы:

- создание условий, обеспечивающих эффективность профессионального воспитания и социализации обучающихся в БПОУ «САПТ», направленных на развитие общих компетенций, обучающихся.

Задачи воспитательной работы:

- Развивать общие и профессиональные компетенции обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников профессиональной образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.
- Развивать законопослушность граждан России, демонстрирующую сформированность общих компетенций, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, готовым к добровольчеству (волонтерству), укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
- Развивать у обучающихся ценностное отношение к сохранению и укреплению собственного здоровья, культуру здорового образа жизни, поддерживающих необходимый уровень физической подготовленности.
- Развивать творческую активность личности обучающихся в культурно-творческой деятельности.
- Обеспечить сформированность предпринимательских компетенций у обучающихся.

Программа воспитательной работы разбита на два целевых блока: профессиональное воспитание обучающихся и социализация обучающихся. Весь цикл проводимых мероприятий соответствует модулям программы:

- профессиональное воспитание,
- гражданско-патриотическое воспитание: гражданско-патриотическое воспитание и студенческое самоуправление, волонтерская деятельность, профилактика безнадзорности и правонарушений, противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма, профилактика суицидального поведения в молодежной среде;
- воспитание физической культуры и здоровьесбережения: спортивное и здоровьесберегающее воспитание, пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ;
- культурно – творческое воспитание
- молодежное предпринимательство

Система воспитательной работы техникума подразумевает различные виды работы по планированию и реализации программ и планов, среди них программы «Первый раз на первый курс» - адаптация первокурсников, «Здоровье». «Профилактика и преодоление наркотической зависимости», «Одаренные дети», «Дети группы риска», служба медиации – программа «Взаимопонимание», план работы с детьми - сиротами, индивидуальные планы работы классных руководителей.

Для проведения мероприятий по реализации программ и планов работы заключены соглашения о сотрудничестве со следующими организациями: ОМВД России Омской области по Седельниковскому району, центральной районной больнице, ДЮСШ, МУК МСКДЦ «Светоч», МУК «Межпоселенческий центр традиционной культуры», БУ «КЦСОН Седельниковского района», КУ «Центр по работе с детьми и молодежью» - это социальное партнерство техникума. На базе техникума совместно с БУ «КЦСОН Седельниковского района» организовано и работает два клубных направления по теме: «Правовые основы семейных отношений» и «У последней черты».

Управление воспитательным процессом в техникуме представляет собой целенаправленное воздействие на динамическую систему образовательной среды учреждения

для осуществления в ней необходимых преобразований с целью создания оптимальных условий для формирования всесторонне развитой гуманистической демократической личности обучающихся.

Модель управления воспитательным процессом в техникуме представляет собой разветвленную сеть взаимосвязанных и взаимозависимых структур, осуществляющих свою деятельность на различных уровнях внутритехникумовских отношений.

Управление воспитательным процессом в техникуме циклично, что обусловлено динамичностью системы образовательной среды учреждения.

Цикл управления воспитательным процессом состоит из 4-х основных этапов: анализ существующей ситуации; целеполагание, планирование; организационная деятельность; контроль и регулирование.

Согласно утвержденному плану воспитательной работы в образовательной организации проводятся все запланированные мероприятия, акция «Здоровье молодежи – богатство России», «Дети России», «Великой Победе посвящая», месячник «Мы за ЗОЖ», «Профилактика правонарушений», месячник по ООД, в рамках которого проводится большой ряд мероприятий: спортивные соревнования, КВН, интеллектуальные игры, конкурсы творческого характера.

С обучающимися проводится индивидуальная работа совместно с инспектором ПДД, ежемесячно проводится Совет профилактики, проводятся беседы, правовой всеобуч, посещения трудных семей. Классными руководителями ведется учет успеваемости и посещаемости. Благодаря такой целенаправленной работе обучающиеся не пропускают занятия без уважительной причины, посещают кружки, секции, активно работают в жизни группы и техникума.

Большое внимание классные руководители и учителя-предметники уделяют подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным марафонам, конференциям. Традиционные предметные недели в рамках месячника по ООД, расширяют кругозор обучающихся, стимулируют к самостоятельной деятельности. Подготовка и защита проектов на различных уровнях позволяет активизировать познавательную и исследовательскую деятельность обучающихся.

В образовательной организации работает музей «Орудия труда и быта крестьянского подворья». Постоянно ведется музейная работа обучающихся совместно с руководителем музея, направляя свои усилия на воспитание патриотизма, гражданственности, духовности и чувства сопричастности у молодого поколения к истории Отечества. Идет изучение исторического опыта, анализируются события не только общероссийской, но и местной истории.

В организации воспитательной деятельности образовательной организации участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, обучающиеся и их родители. Основные мероприятия обсуждаются на совещаниях педагогического коллектива.

РАЗДЕЛ 10. РАЗРАБОТЧИКИ ООП СПО

Организация-разработчик:

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Седельниковский агропромышленный техникум»

Разработчики:

Панфилова Оксана Викторовна, заместитель директора БПОУ «САПТ»

Члены рабочей группы:

Смертина Маргарита Сергеевна, методист БПОУ «САПТ»

Ковель Наталья Александровна, преподаватель БПОУ «САПТ»

Дербенева Наталья Александровна, мастер производственного обучения БПОУ «САПТ»

